СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Гавриленко
«_____» _____ 20 20 г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №385
Санкт-Петербурга

_____ Т.В. Архипова
«_____» _____ 20 20 г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова
«_____» _____ 20 20 г.

МП

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга

Протокол от 16.01.2020 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 385

Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы 3

2. Введение 6

3. Анализ потенциала развития ОУ 6

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 года 6

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. 6

3.2.1. Качество образовательного процесса. 6

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса в ОУ. 7

3.2.3.Воспитательная работа 8

3.2.4 Инновационная деятельность ОУ 8

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса ОУ. 9

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды: 10

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, ... 10

4. 2. Анализ образовательной деятельности партнеров 11

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ. 11

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. 11

6. Оптимальный сценарий развития ОУ. 13

6.1. Краткое описание сценария развития школы: 13

7. Концепция развития ОУ: 14

7.1. Миссия школы 14

7.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника 14

7.3. Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОУ. 15

7.4. Концептуальная модель замысла развития ОУ: 15

8. Цель и задачи развития ОУ. 15ё

9. План реализации Программы развития образовательного учреждения. Проекты. 16

9.1. Современная школа 16

9.2. Вектор успеха. 20

9. 4.Воспитательное направление " Я - петербуржец, я - гражданин России". 26

9.5 Школа №385 –школа инновационных технологий (ИТ). 32

9.6. Учитель будущего 39

10. Индикаторы и результаты развития 44

11. Управление и отчетность по Программе развития 47

12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития) 49

Приложение 1. 51

Приложение 2. 52

Приложение 3. 54

Приложение 4 58

Приложение 5 87

Приложение 6 92

1. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы

	Полное наименование Программы	Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 годы
	Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. N 413; 5. "Паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16.
	Сроки реализации Программы	Срок реализации 2020-2024 г
	Цель Программы	1.Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
	Основные задачи Программы	Задачи: 1. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к обучающимся, обеспечение доступности качественного образования. 2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех. 4. Внедрение системы внутрифирменного обучения, способствующей профессиональному росту педагогических работников.

		5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 7. Формирование личности ученика как гражданина России, жителя Санкт-Петербурга. 8. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	Направления: 1. Обновление содержания образования. 2. Внедрение в практику современных технологий. 3. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса. 4. Целенаправленное развитие образовательной среды.
	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<u>В системе управления:</u> – нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – будет отмечаться профессиональный рост педагогов засчет внедрения системы внутрифирменного обучения; – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. <u>В организации образовательного процесса:</u> – 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – будут внедрены новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, а также обновлено содержание и усовершенствованы методы обучения предмету «Технология». – не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся школы; – доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных

		программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, составляет не менее 30 % от общего количества обучающихся школы; – доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся 6-11 классов; – доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов; – общеобразовательная организация реализует проект, направленный на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся; – доля обучающихся, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся.
.	Основные разработчики Программы	Архипова Т.В., Атоманова Н.Б., Карлова Н.А.
.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Архипова Татьяна Владимировна, директор ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга, 4176362
.	Адрес сайта ОУ	http://www.school385.ru/
.	Утверждение программы	Приказ директора от 16.01.2020 №19.

2. Введение

Программа развития ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

– обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 года

В результате реализации Программы развития ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы создана модель общеобразовательной школы, способствующая интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Таким образом, в результате работы по программе развития повысилась доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; формируется модель эффективной школы, поддерживающей инновационные педагогические практики как стабильные источники долгосрочного развития системы школьного образования детей; обеспечивается интеграция учащихся в российское и международное образовательное пространство; применяются современные технологии обучения, расширены информационно-коммуникативные технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации; обновилась материально-техническая база школы.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество образовательного процесса.

С каждым учебным годом количество учащихся и количество классов увеличивается, что говорит о конкурентоспособности школы, привлекательности для учащихся и их родителей, удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг родителей и учащихся школы с целью определения удовлетворенности качеством школьного образования. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить

дальнейшее движение развития учебного процесса. В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся (Приложение 2).

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем, увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов).

2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Всё шире проявляется роль информационных технологий в системе школьного образования. Применяют ИКТ на учителя на уроках, воспитатели в группах продленного дня.

Таким образом, при проведении уроков применяют ИКТ- средства 94% всех учителей школы.

С каждым учебным годом успеваемость и качество обучения в школе растет.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

Материально- техническое оснащение школы

В школе ежегодно проводятся работы по благоустройству и материально-техническому оснащению школы.

В 2017 году было приобретено компьютерное и интерактивное оборудование, копировальная техника и проекторы на общую сумму 1 012 000,00 руб.

В 2018 году закуплено компьютерное и мультимедийное оборудование, проекторы с экраном на сумму 813 128,00 руб. Для введения 2 корпуса школы на средства, выделенные из резервного фонда Губернатора Санкт-Петербурга, была произведена закупка компьютерного и мультимедийного оборудования, видео-фото-аудио техники и презентационного оборудования на сумму 47 756 306,00 руб. Также школа была оснащена ученической и гардеробной мебелью, мебелью для столовой и кабинета домоводства на сумму 41 979 823,00 руб., спортивным оборудованием и оборудованием для занятий в бассейне на сумму 9 460 012,00 руб. Кроме того, для обеспечения образовательного процесса закуплено учебное оборудование и инвентарь на сумму 18 483 859,00 руб.

В 2019 году, в связи с открытием в 1 корпусе школы ресурсного класса, ориентированного на обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра, была закуплена специализированная мебель и инвентарь для зоны сенсорной разгрузки. Кроме того, приобретено оборудование для кабинета химии, музыкальные инструменты для кабинета музыки, оборудование для спортивного зала и игровое оборудование для групп продленного дня.

Работа по благоустройству школы.

В 2015 году в школе выполнены ремонтные работы на сумму 1 341 267,00 руб.
На выделенные средства были произведены следующие работы: ремонт 4 кабинетов и крыльца школы.

В 2016 году в школе выполнены ремонтные работы на сумму 1 713 486,00 руб.
На выделенные средства были произведены следующие работы: ремонт туалетов 3 этажа, спортивного зала, кровли. Также выполнены работы по монтажу наружного и внутреннего видеонаблюдения на сумму 1 280 538,00 руб.

В 2017 году в школе произведены ремонтные работы на сумму 799 997,00 руб.
На выделенные средства были выполнены следующие работы: ремонт двух кабинетов и туалетов 2 этажа. Также произведен капитальный ремонт ХВС, ГВС и канализации на сумму 1 001 103,00 руб.

В 2018 году в школе выполнен ремонт в актовом зале на сумму 995 000,00 руб. Были произведены следующие работы: замена дверей, освещения, ремонт сцены, стен, пола и потолка.

В 2019 году в школе выполнен ремонт кабинетов физики и химии на сумму 2 288 880,00 руб. Были произведены следующие работы: ремонт стен, пола и потолка, ремонт лаборантских помещений, замена дверей и освещения.

Фотоматериал представлен в Приложении №3.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. В школе работает 127 педагогических работников, в том числе:

- ✓ 1 отличник народного просвещения
- ✓ 6 почетных работников общего образования РФ
- ✓ 10 награждены знаком Главы Администрации Красносельского района «За добросовестный труд»
- ✓ 2 награжден Грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ
- ✓ 6 награждены медалью «300-летия С-Петербурга».

Повышение квалификации педагогических работников проходит в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №385. (Приложение 4)

% педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 22% педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию. В школе №385 увеличилось количество молодых специалистов, которые еще не успели получить квалификационную категорию.

3.2.3.Воспитательная работа

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно – этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения, которая осуществлялась в соответствии с **Программой развития на 2016-2020 годы.**

Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы. Большинству членов педагогического коллектива присуще высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям. Воспитательная работа велась по специально разработанному плану и плану классного руководителя, которые предусматривают развитие всех направлений внеурочной воспитательной работы: нравственное, трудовое, правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое и др.

3.2.4 Инновационная деятельность ОУ

С января 2016 по декабрь 2018 года школа являлась Городским ресурсным центром общего образования: «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС». В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, статья 26 (глава 3), записано, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В статье 44 п.3 Закона говорится, что родители имеют право принимать участие в управлении организации.

Для выполнения статей закона в нашей школе работают органы государственно-общественного управления образованием: Координационный совет, школьный парламент, Совет родителей, Совет трудового коллектива, совет ОУ. Органы, работающие в нашей школе, обеспечивают согласованные действия исполнительных органов государственной власти, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию образования в ГБОУ СОШ №385. Необходимость активного участия представителей общественности в управлении ОУ обусловлена, прежде всего, возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

Школа активно работала в направлении оценки качества образования. Результатом этой работы стал инновационный продукт «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT». Данная технология является внутренней процедурой оценки, дополняющей традиционную балльную систему. «Технология внутришкольной системы оценки качества PROGRESS REPORT» представляет собой систему электронных диагностических материалов, созданных на базе электронных таблиц. В 2018 году с данным продуктом школа участвовала в городском конкурсе инновационных продуктов.

В 2017 году школа заняла первое место в городском конкурсе внутришкольных систем оценки качества образования.

С 2014-2015 учебного года школа №385 является базовой площадкой по введению ФГОС ООО.

В 2019-2020 учебном году школа №385 является базовой площадкой по введению ФГОС СОО.

Педагогический коллектив школы активно делился своим опытом работы на семинарах различного уровня, круглых столах, конференциях, мастер классах, издает свои методический разработки и публикует статьи, отражающие работу по использованию современных педагогических технологий в условиях опережающего внедрения ФГОС (Приложение 5).

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса ОУ.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании", Устава школы, локальных актов. Демократичный уклад жизни в школе обеспечивается эффективной системой управления в соответствии с принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управлении школой участвуют следующие общественные организации: совет образовательного учреждения, педагогический совет, Координационный совет, совет родителей, ученический парламент. Разработана нормативная база по функционированию образовательной организации и системы государственно-общественного управления.

Структура управления школой:

Первый уровень структуры – уровень директора, по содержанию – это уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Ежегодно выступает с Публичным отчетом по итогам деятельности школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный комитет школы, так и созданный в 2011 году координационный совет школы, совет родителей.

Высшим коллективным органом управления школой является совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, утверждает основную образовательную программу школы, согласовывает критерии стимулирующих выплат педагогическим работникам школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

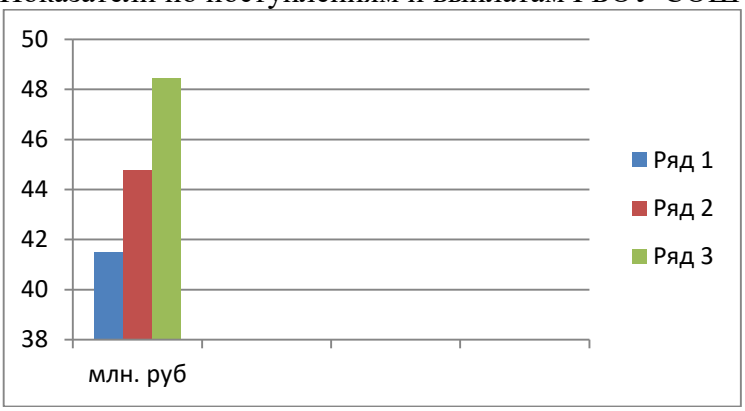
Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб — социальный педагог, педагог - психолог (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы- заведующий библиотекой.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень соуправления.

Финансовая самостоятельность ОУ.

Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – развитию обучающихся. Для финансового обеспечения программы развития школы используются бюджетные и внебюджетные средства. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Совета школы.

Показатели по поступлениям и выплатам ГБОУ СОШ №385.



Субсидии на выполнение государственного задания в период с 2016 года по 2019 год увеличиваются пропорционально увеличению численности учащихся, Ежегодное освоение бюджета 100%. Финансовая самостоятельность учреждения обусловлена планированием бюджета и целесообразным выбором способа закупки. Новая система оплаты труда педагогических работников также способствует увеличению заинтересованности и стимулировании работников школы

Модель обеспечения общественно-государственного управления школы ориентирована на публичность и открытость системы образования за счёт включения родителей, учеников и других участников местного сообщества в процесс соуправления образовательным учреждением (Приложение 6)

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды:

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности нашего образовательного учреждения.

Маркетинговый анализ проводился по двум направлениям:

- востребованность существующей образовательной услуги ОУ во внешнем окружении,
- потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что, внешнее окружение ОУ востребует качественное базовое образование учащихся с ярко выраженной социокультурной составляющей, реализуемой в системе дополнительного образования школы.

Опросы родителей показали следующее: в родительской среде существует понимание того, что профильное образование представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

73 % родителей учащихся школы высоко оценивают деятельность образовательного учреждения. Наиболее востребованной с позиции родителей выступает образовательная составляющая учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе (49 % опрошенных). Но и воспитательная работа школы для 61 % родителей представляется приоритетной.

4. 2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ.

Образовательное пространство Красносельского района МО «Сосновая поляна» насчитывает 5 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 1 – оздоровительного, выпускники которых, как правило, нуждаются в специфичных условиях обучения; 4 учреждение общего образования: 1 лицей, 1 школа с углубленным изучение немецкого языка, 1 школа естественно - научного профиля, 1 школа универсального профиля; 1 – центр образования.

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

№ОУ	По факту	В перспективе
ИМЦ	сопровождение деятельности, работа в режиме районной ОЭП	включение в инновационную деятельность района
АППО	методическая поддержка	участие и подготовка городских семинаров
РЦОКОиИТ	техническая поддержка ДО	организация центра технического творчества на базе ОУ
РГПУ	методическая поддержка	кадровая поддержка
ЦПМСС	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся

5.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		**Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие материально – технической базы позволяющей обеспечить осуществление всех заявленных компонентов образовательного процесса. Наличие разнообразной внеурочной деятельности.	Недостаточное методологическое единство образовательного процесса.	Стабильность педагогического коллектива и долговременность выбранного пути развития. Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей. Накопленный опыт инновационной деятельности по обучению и воспитанию.	Многообразие видов деятельности, требующих интеграции. Необходимость дополнительного финансирования. Разнообразие интересов учащихся и их родителей. Низкий уровень проявления активности определенной группы педагогов, учащихся, родителей. Сложности освоения современных педагогических технологий.

Выводы: в настоящее время школа располагает системой современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

– создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

– увеличение контингента до проектной мощности;

– опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

– совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

6. Оптимальный сценарий развития ОУ.

6.1. Краткое описание сценария развития школы:

– Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки учащихся и с учетом необходимости их воспитания.

– Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

– Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

– Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей учащихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

– Поиск эффективной модели внеурочной деятельности, которая позволила бы каждому учащемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

– Деятельность школы в режиме ресурсного центра позволит осуществлять инновационную деятельность, направленную на поиск способов расширения государственно - общественного управления образованием, эффективного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.

– Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала. При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся.

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария:

– создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

– понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

– уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

– снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса. Последствия негативные - результаты по итогам реализации сценария:

– увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей.

– негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности. Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей.

Для оценки эффективности Программы были выбраны следующие критерии:

– востребовательность и общественный резонанс;

– рост компетентностей всех членов образовательного сообщества

– актуальность модели для образовательной системы города, региона;

– технологичность механизма реализации общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения, методик непрерывного образования членов местного сообщества, способность к тиражированию опыта в масштабах региона;

– рост активности родителей и представителей сообщества в реализации эксперимента;

– сформированность положительного имиджа и повышение социального престижа школы.

7. Концепция развития ОУ:

7.1. Миссия школы: школа – территория формирования социального капитала: от идеи к образовательной практике.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из следующих позиций: необходимости эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и важности воспитания развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

7.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями,** которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение государственно-общественного управления образования в нашей школе. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

– духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

– мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;

– коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;

– креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

7.3. Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОУ.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к обучающимся.

Идея 2. .Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

Идея 3.Создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого учащегося.

Идея 4. Внедрение системы внутрифирменного обучения, способствующей профессиональному росту педагогических работников.

Идея 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

7.4. Концептуальная модель замысла развития ОУ:

Организационно-правовой статус школы будет определяться как образовательное учреждение с информационно-технологическим профилем. Подобный статус школы закреплен в ее Уставе, образовательной программе и положениях о структурных подразделениях.

8. Цель и задачи развития ОУ.

Цели развития школы №385 на период с 2020 по 2024 год . Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 385 предстоит решить следующие задачи:

– Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к обучающимся, обеспечение доступности качественного образования.

– Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех .

– Внедрение системы внутрифирменного обучения, способствующей профессиональному росту педагогических работников.

– Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

– Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

– Формирование личности ученика как гражданина России, жителя Санкт-Петербурга.

– Сохранение и укрепление здоровья школьников.

9. План реализации Программы развития образовательного учреждения. Проекты.

9.1. Современная школа

Актуальность проекта:

Повышение качества образования - генеральная цель всех инновационных процессов, идущих в школе. Актуальность данного проекта определяется необходимостью реализации основных направлений национального проекта «Образование», обеспечение принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС.

Задача проекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен роект..

Для предоставления качественного школьного образования необходимо определить содержание и организацию образовательного процесса.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии в образовательный процесс.

Социальный эффект от реализации проекта;

Расширение доступности качественного образования и повышение эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи проекта:

Цели: обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам.

Задачи:

1. Создать высокооснащенные ученико-места для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы.
2. Обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.
3. Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации.

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации	Администрация школы	2020	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников ОУ	
2.	Изучение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Педагогический коллектив	2020-2024	Выбор инновационных педагогических технологий, новых методов обучения и воспитания,	
3.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Педагогический коллектив	2020-2024	Применение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в практике работы школы	
4.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков, внеурочных занятий с использованием новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Педагогический коллектив	2020-2021	Овладение учителями различными технологиями, разработка собственных технологий	
5.	Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию	Педагоги-наставники, администрация школы	По мере необходимости	Профессиональное становление и рост компетентности молодого учителя	
6.	Формирование виртуальной образовательной среды	Ответственный за информатизацию	2020-2024	Дистанционное обучение через сайты педагогов	
7.	Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями	Ответственный за информатизацию, педагоги	2020-2024	Дистанционное обучение через портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга. Дистанционные уроки по предметам. Применение интернет - технологий и дистанционного обучения в образовательном процессе школы	
8.	Обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный	Заместитель директора по УР	2020-2024	Индивидуальные маршруты обучения, дистанционное обучение	

	выбор на основе индивидуализации обучения				
9.	Создание расширенного спектра программ внеурочной деятельности по запросу участников образовательного процесса	Педагогический коллектив	2020-2024	База программ ВНД	
10.	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».	Педагогический коллектив	2020-2024	Применение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в практике работы школы.	
11.	Внедрение различных форм наставничества и сопровождения обучающихся.	Педагогический коллектив	2023-2024	Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.	
12.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей участников образовательного процесса	Психолог	2020-2024	Формирование коллектива единомышленников, улучшение психологического климата в коллективе	
13.	Участие в Интернет – проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах	Педагогический коллектив, учащиеся	2020-2024	Результативное участие педагогов и учащихся (гранты и пр.)	
14.	Развитие информационно – методического центра школы, медиатеки. Пополнение каталога методических разработок учителей	Председатели МО, заведующий библиотекой	2020-2024	Информационно – методического центра школы, медиатека. Каталог методических разработок учителей	
15.	Организация проектной деятельности учащихся. Вовлечение учащихся в проектную деятельность	Педагогический коллектив	2020-2024	Проведение научно-практический конференции. Результативность участия в научно-практических конференциях школьного, районного, городского, всероссийского уровней	

Финансовый механизм реализации проекта.

Финансирование программы осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания.

Критерии успешности реализации проекта.

– Удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

– Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

– Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

– Активность педагогического коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности.

Инструментарий проведения контроля.

Внутренний контроль проводится на основе портфеля достижений**,** в ходе проверочных**,** тестовых заданий по предметам, промежуточной аттестации, психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)

Внешние мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Опросы родителей.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта.

Методический Совет школы.

9.2. Вектор успеха.

Актуальность проекта.

«Успех каждого ребенка» – один из проектов Национального проекта «Образование». Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной, это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, поэтому требуется уделить внимание одному важному по своей сути направлению национального проекта - системе поддержки талантливых детей.

Работа с талантливыми учащимися - одна из современных задач модернизации образования. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

Отсутствие системы работы с талантливыми детьми, обеспечивающую выявление и развитие талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Состоит в объединении усилий педагогов, родителей, администрации школы с целью создания благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей учащихся школы.

Социальный эффект от реализации проекта.

В результате реализации проекта. возникнут оптимальные условия для самореализации молодежи в различных сферах жизни;

Цели и задачи проекта*:*

Цель: создать развивающую, творческую среду, способствующую раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого учащегося.

Задача:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изучение существующих программ и проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка	Педагогический коллектив	2020-2022	Анализ существующих и проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка	
2.	Создание предметной развивающей среды школьного образования с учетом видов одаренности ребенка	Педагогический коллектив	2021-2022	Модель предметной развивающей среды школьного образования с учетом видов одаренности ребенка	
3.	Подбор и проведение диагностик выявления одаренности учащихся	МО, психолог	2020-2024	Диагностика выявления одаренности учащихся	
4.	Развитие системы психологического и медицинского сопровождения талантливого ребенка	Психолог, социальный педагог, служба здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум	2020-2024	Система психологического и медицинского сопровождения талантливого ребенка	
5.	Разработка системы мотивации и презентации результатов развития талантливого ребенка	Педагогический коллектив	2021-2024	Система мотивации и презентации результатов развития талантливого ребенка.	
6.	Разработка образовательной программы школы с ориентацией на результаты диагностики талантливых учащихся	Заместители директора по УР, ВР	Ежегодно с 2020	Образовательная программа школы с ориентацией на результаты диагностики талантливых учащихся. Модульная программа внеурочной деятельности одаренного ребенка	
	Разработка и реализация мероприятий, программы поддержки талантливых детей	Педагогический коллектив	Ежегодно с 2020	Повышение мотивации	
	Презентация достижений учащихся: - Балл «Созвездие»; - итоговые линейки; - доска почета отличников; - защита портфолио, электронное портфолио	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители	Ежегодно 2020-2024	Система поощрения победителей	

	Организация исследовательской деятельности учащихся	Учителя-предметники	Ежегодно 2020-2024	Исследовательские проекты учащихся	
	Составление индивидуальных маршрутов обучения детей по результатам диагностики талантливых учащихся	Учителя-предметники	Ежегодно 2020-2024	Повышение уровня самореализации учащихся	
	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, спортивных мероприятий и т.д.	Педагогический коллектив	Ежегодно 2020-2024	Рост численности школьников в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, спортивных мероприятиях и т.д.	
	Площадка для родителей «Талантливые дети: как их развивать?»	Зам. директора по ВР, психолог	Ежегодно 2020-2024	Повышение уровня информированности родителей	

Финансовый механизм реализации проекта.

Финансирование программы осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания .

Критерии успешности реализации проекта.

- Доля учащихся участвующих в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, спортивных мероприятиях и т.д.
- Доля учащихся задействованных в проектных и исследовательских работах.

Инструментарий проведения контроля.

Контроль проводится на основе Портфолио ученика, психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта.

Методический Совет школы.

9. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Актуальность проекта;

Отмечаемая сегодня отрицательная динамика состояния здоровья школьников выявила наиболее остро стоящую проблему – отсутствие механизмов формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьеобразования, здоровьесбережения, здоровьеукрепления, здоровьетворчества, комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

Привести в соответствие содержание и технологии обучения психолого-возрастным особенностям учащихся.

Сформировать в педагогической культуре образовательной деятельности школы ориентации на здоровьесозидающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

Социальный эффект от реализации проекта.

Сохранение и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Формирование здорового образа жизни, снижения социально - психологической напряженности в ученическом коллективе.

Цели и задачи проекта:

Цель: Побудить в учащихся желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе курсов, адекватных индивидуальных интересам и склонностям.

Задача:

1. использование здоровьесберегающих технологий
2. формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьеобразования, здоровьесбережения, здоровьеукрепления, здоровьетворчества
3. обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школы
4. организация мониторинга здоровья и физического развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы	Служба здоровья	Ежегодно	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности	
2.	Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий	Служба здоровья	2020-2024	Программа, обеспечивающая внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий	
3.	Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	Педагогический коллектив	2020-2024	Сохранение здоровья учащихся и предупреждение травматизма	
4.	Совершенствование учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний учащихся	Директор, заместитель по УР	2020-2024	Учебный план, расписание	
5.	Создание и работа службы медиации.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	2020-2024	Служба медиации.	
6.	Работа с родителями по коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха	Заместитель по ВР, психолог, соц. педагог, классные руководители	Ежегодно 2020-2024	Индивидуальные беседы с родителями, родительские собрание	
7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни на уроках	Педагогический коллектив	Ежегодно 2020-2024	Уроки, беседы с родителями и учащимися, классные часы	
8.	Проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	Заместитель по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Ежегодно 2020-2024	Конкурсы, спортивные игры	
9.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Заместитель директора по УР, ВР	2020-2024	Увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	

Финансовый механизм реализации проекта.

Финансирование программы осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания.

Критерии успешности реализации проекта.

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Инструментарий проведения контроля.

мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы;

статистические показатели;

опросы родителей, учащихся

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта.

Методический Совет школы.

9. 4.Воспитательное направление " Я - петербуржец, я - гражданин России".

Актуальность проекта

Государственный заказ на воспитание личности определен в основополагающих законодательных актах – Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования, Программе развития воспитания в системе образования России: «Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, давать веру в жизнь, глубоко осмысленное отношение к ней, помогать человеку преодолевать неудачи, кризисы, конфликтные ситуации. Важно помочь каждому школьнику научиться делать выбор в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество». Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность,* способную строить жизнь, достойную *Человека*. В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в воспитательном процессе. На основании данных анкетирования, родители школьников считают главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными технологиями и культурно-историческими особенностями Санкт-Петербурга. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников – это формирование личности ученика как гражданина России, жителя Санкт-Петербурга.

Социальный эффект от реализации проекта

Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это: государство (Россия, Санкт-Петербург, МО Сосновая Поляна); обучающиеся; родители; педагоги.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- снижение заболеваемости среди обучающихся и способствовала привитию навыков здорового образа жизни;
- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно;
- имелись комфортные условия для успешной учебной и внеучебной деятельности, общения, самореализации:
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации и саморазвития в профессиональной деятельности.

Таким образом, все сходятся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Это станет базой к самоопределению и к самореализации.

Цель:

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- формирование у школьников общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры, воспитание культуры достоинства,, чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, повышение уровня правовых знаний
- воспитание культуры общения, навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности.

График мероприятий по реализации проекта

1.Духовно-нравственное направление					
№ п/п	**Мероприятие**	**Исполнитель**	**Срок реализации**	**Результат**	**Выполнение**
1.	Проведение классных часов, бесед, деловых игр, встреч с интересными людьми, конкурсов презентаций, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог- организатор, родительский комитет	ежегодно	Сформированность позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, культура), ценностного отношения к социальной реальности.	
2.	Организация и проведение социально значимых акций «Милосердие»	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	ежегодно		
3.	Проведение школьного бала «Созвездие», посвящённому подведению итогов учебного года.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, зам. директора по УР ИКТ, классные руководители, родительский комитет	ежегодно апрель-май		
4.	Проведение Единых информационных дней	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог	ежегодно		
5.	Участие в районных, городских конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях, направленных на воспитание толерантной личности	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор	ежегодно		
2. Гражданско — патриотическое направление					
6.	Проведение тематических классных часов, конкурсов экспресс-плакатов, уроков мужества, посвященных знаменательным датам; создание проектов с применением ИКТ	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР ИКТ, классные руководители, родительский комитет, педагог- организатор	ежегодно	Сформированная гражданско-патриотическая и активная жизненная позиции	
7.	Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам в истории страны (встречи с ветеранами, митинги, выставки, посещение музеев, краеведческая деятельность обучающихся)	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, ОБЖ, начальной школы, педагог-организатор	ежегодно		

8.	Участие в районных, городских и международных акциях, направленных на развитие активной социальной позиции обучающихся	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	ежегодно		
9.	Проведение профориентационной деятельности (беседы, лекции, встречи, проведение виртуальных и реальных экскурсий на предприятия города)	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	ежегодно		
3.Художественно--эстетическое направление					
10.	Развитие художественной самодеятельности с применением цифровой аудио-видеоаппаратуры: организация концертов, праздников к календарным датам, участие в городских и районных конкурсах художественной самодеятельности	Зам. директора по ВР, учитель музыки, руководители кружков, воспитатели ГПД, педагог-организатор	ежегодно	Раскрытие творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.	
11.	Проведение традиционных школьных праздников: День знаний День учителя , Последний звонок и другие	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор	ежегодно		
12.	Развитие художественного и прикладного творчества: - организация и проведение выставки технического и декоративно-прикладного творчества -проведение цикла мероприятий эстетической направленности «Уютная школа» -участие в районных и городских конкурсах рисунков, плакатов и других творческих работ, в том числе на основе ИКТ	Зам.директора по ВР, руководители кружков, учителя ИЗО, технологий, начальной школы, педагог-организатор	ежегодно		
13.	Участие в работе школьных проектов: -« Я счастлив, что я – петербуржец» -«Русский музей: виртуальный филиал »	Руководители проектов, классные руководители	ежегодно		
14.	Создание школьного пресс-центра, осуществляющего издательскую деятельность с применением ИКТ	Зам. директора по ИКТ, ВР, руководители кружка	ежегодно		

		журналистики, педагог-организатор			
4. Спортивно—оздоровительное направление					
15.	Работа по проекту «Служба здоровья»	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник	ежегодно	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Рост личностных спортивных достижений. Активизация обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. Создание комфортной образовательной среды. Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся.	
16.	Ведение просветительской работы по пропаганде ЗОЖ: лекции, беседы, проектная деятельность обучающихся по рекламе ЗОЖ и вреде пагубных привычек, участие в районных и городских мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, приглашенные специалисты	ежегодно		
17.	Проведение игр спортивно-оздоровительной направленности: -Масленица -Веселые старты -Малая Олимпиада и другие	Зам. директора по ВР, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	ежегодно		
18.	Участие в муниципальных, районных и городских соревнованиях	Учителя ФК	Ежегодно по графику		
5. Трудовое направление					
19.	Участие классов в жизни местного социума: благоустройство территории школы , участие в социально значимых проектах, акциях района, города	Зам директора по ВР, ответственный за ОПТ, классные руководители	ежегодно	Сформировать сознательное отношение к трудовой деятельности и бережное отношение к окружающей среде	
20.	Участие обучающихся в мероприятиях экологической направленности	Зам. директора по ВР, учителя начальной школы, естественно-научного цикла, педагог-организатор	ежегодно		
6.Ученическое самоуправление					
21.	Формирование органов классного и школьного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ежегодно сентябрь	Включенность обучающихся в органы учебно-	

22.	Подготовка и проведение социально значимых акций	Зам. директора по ВР, классные руководители, ученический актив	ежегодно	воспитательной деятельности и управления ею. Активизация творческой деятельности обучающихся. Повышение динамики роста социальной активности обучающихся.	
23.	Подготовка и проведение традиционных мероприятий школы и класса	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив	ежегодно		
24.	Проведение акций с общественными организациями (МО Сосновая Поляна, ДДТ, Совет ветеранов)	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ученический актив	ежегодно		
25.	Проведение мероприятий по обучению актива	Зам. директора, педагог-организатор, педагог- психолог	ежегодно		

Критерии успешности реализации проекта:

- результат личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности педагогов образовательного учреждения
- результаты взаимодействия с общественными и социальными организациями;

Инструментарий проведения контроля:

- организация конкурсов и реализация социальных проектов ;
- статистические показатели;
- опросы родителей, жителей микрорайона, города и других образовательных учреждений

Орган, осуществляющий контроль

Основные виды контроля:

- самоконтроль (инициатор и организатор – педагог относительно собственной деятельности ;
- взаимоконтроль (взаимообучение равных) ;
- административный контроль (стихийный и плановый) ; инициатором и организатором выступает администрация школы ;
- коллективный контроль ;
- внешний контроль .

Ресурсные условия реализации проекта

- разработка локальных актов образовательного учреждения в сфере воспитания ;
- развитие научного, информационного и методического обеспечения воспитания.

9.5 Школа №385 –школа инновационных технологий (ИТ).

Актуальность проекта

Концепция создана с учетом направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 г.), приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (паспорт утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11), задач Государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 30.03.2018), направлений и задач Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. No 2227-р), Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р), направлений комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации» (Распоряжение Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» №172Р от 01.10.2014 года)..

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Проблема состоит в доступности качественного образования для детей по техническим и естественно-научным направлениям.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Создать Центр технического творчества, робототехники и информационных технологий как единое учебно-практическое, информационно-коммуникационное пространство:

– для развития у учащихся компетенций в области инженерных наук, экспериментально-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, медиатворчества, программирования, проектной деятельности «от идеи до реализации».

– для приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники

С**оциальный эффект от реализации проекта**.

Освоение основ технического творчества поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства. Техническое творчество на новом этапе развития должно стать катализатором подготовки специалистов, способных в рамках современной техносферы самостоятельно планировать и осуществлять производственно-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, педагогическую и проектно-конструкторскую деятельность..

Цели и задачи проекта:

Цель: создать создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие развитию интереса обучающихся к научно-техническим наукам, конструированию, изобретательству, программированию и информационным технологиям, экспериментально-исследовательской деятельности, самообразованию и профессиональному самоопределению.

2. Создать условия для развития деятельности различных объединений учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности школьников в целях личностного развития, профессионального самоопределения и технического творчества учащихся.

3. Организовать досуг учащихся в сфере технических наук средствами проектной деятельности.

4. Организовать систему исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к робототехнике, к области инженерных и естественнонаучных дисциплин, научной и творческой деятельности.

5. Развивать умения школьников по конструированию, проектированию и моделированию через обеспечение обучающимся доступ к передовым технологиям (3D-моделирование, цифровое прототипирование, робототехника, встраиваемые компьютерные технологии, технологии виртуальной реальности и др.).

6. Популяризировать информационные технологии и технические специальности для целей профессиональной ориентации школьников.

7. Информировать учащихся о перспективных направлениях развития робототехники, инженерных наук, отрасли информационных технологий.

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Мероприятия, направленные на создание, открытие и организацию деятельности Центра				
1.	Изучение и обобщение опыта технического творчества, робототехники в образовательных организациях, выяснения актуального образовательного запроса в сфере технического творчества (робототехника, ИТ)	Заместитель директора по ИТ	2020г	Выявлен актуальные направления в сфере технического творчества (робототехника, ИТ)	
2.	Составление перечня образовательных естественнонаучных и технических направлений	Заместитель директора по ИТ	ежегодно	Перечнь образовательных естественнонаучных и технических направлений	
3.	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих приоритеты развития технического творчества детей, развитие отрасли ИТ	Заместитель директора по УР, ИТ	ежегодно	Выявлены приоритеты развития технического творчества детей, развитие отрасли ИТ	
4.	Нормативно-правовое обеспечение Центра: разработка нормативной базы	Заместитель директора по ИТ	2020	Пакет нормативно-правовых документов	
5.	Разработка концепции школы, плана мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, ответственные за работу Центр	2020 гг	Концепция школы, план мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию Центра	
6.	Техническое оснащение учебно-технологических площадок Центра технического творчества, робототехники и информационных технологий: установка и наладка оборудования в лабораториях и специализированных помещениях Центра	Заместитель директора по ИТ, заместитель директора по АХР, заведующий хозяйством	2020 гг	Установлено оборудование и проведены пусконаладочные работы в лабораториях и специализированных помещениях Центра	

7.	Поиск специалистов, имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно-технической деятельности, для работы по направлениям Центра (Робототехника, Виртуальная реальность…)	Директор, сотрудник кадров, заместитель директора по ИТ	2020-2024 гг	Кадровое обеспечение Центра	
8.	Сетевое взаимодействие и сотрудничество с ДДТ Красносельского района в направление робототехника. Предоставление помещений для проведения занятий по робототехники, техническому творчеству	Директор, заместитель директора по ИТ	ежегодно	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	
9.	Методическое обеспечение Центра: изучение и выбор, согласование образовательных программ Центра	Заместитель директора по ИТ, УР	ежегодно	Перечень образовательных программ Центра	
10.	Формирование контингента Центра. Организация набора обучающихся Центра	Заместитель директора по ИТ, преподаватели Центра	ежегодно	Контингент сформирован	
11.	Разработка и утверждение расписания занятий	Заместитель директора по ИТ, преподаватели Центра	ежегодно	Расписание занятий Центра	
12.	Разработка плана деятельности Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	ежегодно	План деятельности Центра	
13.	Информационное обеспечение Центра: создание сайта Центра	Заместитель директора по ИТ	2020-2024 г	Сайт центра	
	Мероприятия, направленные на обеспечение функционирования Центра				

14.	Выполнение плана деятельности Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Реализация мероприятий по плану работы Центра	
15.	Реализация направлений деятельности Центра в соответствии с поставленными задачами	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Реализация направлений деятельности Центра в соответствии с поставленными задачами	
16.	Организационно-методическая работа по развитию направлений Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Организационно-методическое обеспечение Центра	
17.	Реализация дополнительных программ научно-технической направленности	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Расширение образовательного пространства за счет введения новых дополнительных программ научно-технической направленности. Повышение интереса обучающихся к научно-техническому творчеству	
18.	Поддержание материально-технической и методической базы центра в актуальном состоянии	Заместитель директора по ИТ, УР, АРХ, заведующий хозяйством, преподаватели Центра	В течение учебного года	Актуальное состояние материально-технической и методической базы центра	
19.	Проведение мероприятий по сервисному обслуживанию оборудования, программного обеспечения и учебных комплексов Центра	Заместитель директора по ИТ, АРХ	В течение учебного года	Договор со сторонними компаниями по сервисному обслуживанию	

20.	Поддержка работоспособности сайта Центра	Заместитель директора по ИТ	В течение учебного года	Сайт Центра в актуальном состоянии	
21.	Текущий мониторинг показателей ожидаемых результатов	Заместитель директора по ИТ, УР	ежегодно	Результаты мониторинга	
22.	Анализ работы Центра за год, подготовка отчета	Заместитель директора по ИТ, УР	ежегодно	Анализ работы Центра, отчет	
	Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра				
23.	Обучение педагогов работе с новым оборудованием	Заместитель директора по ИТ, УР	2020 гг	Педагоги освоили оборудование	
24.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышение квалификации по программам технической и естественнонаучной направленности	Заместитель директора по ИТ, УР	ежегодно	Прохождение педагогов курсов повышение квалификации	
25.	Организация и проведение мастер-классов и практических семинаров-тренингов для педагогических работников технической и естественнонаучной направленности на уровне школы, района, города	Заместитель директора по ИТ, УР	В течение учебного года	Ежегодное проведение открытых мероприятий по поддержке научно-технического творчества обучающихся (выставки, конкурсы, семинары-практикумы, научно-технические конференции)	
26.	Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, выставок, открытых занятий по апробации инновационных педагогических разработок, программ	Заместитель директора по ИТ, УР	В течение учебного года		
	Мероприятия для разных возрастных категорий обучающихся, направленные на повышение статуса и имиджа научно-технического творчества				
27.	Организация участия в соревнованиях различного уровня обучающихся Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Организованно участие обучающихся в соревнованиях по программам технической и естественнонаучной направленности	

28.	Участие обучающихся Центра в соревнованиях по техническим видам спорта	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Участие и победа обучающихся Центра в соревнованиях по техническим видам спорта	
29.	Организация и проведение среди обучающихся школьных соревнований, конкурсов по техническим видам спорта	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Организованны соревнования и конкурсы среди обучающихся	
30.	Организация и проведение различного рода образовательно-досуговых мероприятий (техно-выставок, фестивалей научно-технического творчества на уровне школы, района, города)	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Организованы и проведены техно-выставок, фестивалей научно-технического творчества на уровне школы, района, города	
31.	Создание образовательных площадок и профильных смен для детей в сфере технического творчества в каникулярное время	Заместитель директора по ИТ, УР, ВР, преподаватели Центра	Ежегодно	образовательные площадки и профильные смены для детей в сфере технического творчества в каникулярное время	

Финансовый механизм реализации проекта: финансирование осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания.

Критерии успешности реализации проекта.

– Создана высокотехнологическая среда..
– Востребованность образовательных программ Центра..

Инструментарий проведения контроля: государственная аттестация качества работы школы; общественная экспертиза качества работы школы; общественный мониторинг оценки качества образования школы.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта.

Органы ГОУ ОУ, родители, жители микрорайона, города, других образовательных учреждений.

9.6. Учитель будущего

Актуальность проекта.

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: умение работать с одаренными учащимися, работать в условиях программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он является неродным, работа с учащимися, имеющими пробелы в развитии, а также учащимися с девиантным поведением. Обобщенные требования к уровню теоретической и практической готовности педагога включены в профессиональный стандарт «Педагог». Профессиональный стандарт «Педагог», с одной стороны, является основой для регулирования трудовых отношений, а с другой, призван дать новый импульс развитию педагога и системы образования. Это актуализирует проведение работы по формированию профессиональных компетенций педагогов, обозначенных в Профессиональном стандарте как «умения» в каждой трудовой функции. В этой связи особую актуальность приобретает специально организованная деятельность учреждения, направленная на формирование ряда профессиональных компетенций педагогических работников, обозначенных в профессиональном стандарте.

К основным способам развития профессиональных компетенций педагога в рамках инновационной деятельности мы относим: формальное и неформальное повышение квалификации; работу в предметных методических объединениях; самообразование; различные формы педагогической и методической поддержки; участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства; обобщение и диссеминация собственного педагогического опыта.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект: развития профессиональных компетенций педагога.

Замысел (ведущая идея) проекта.

создании организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий, которые в условиях нового внедрения профессионального стандарта позволят педагогу самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных компетенций и повысить их.

С**оциальный эффект от реализации проекта**.

1. усилит инновационный потенциал школы как ресурса районной образовательной системы;
2. позволит создать механизм объективной оценки уровня профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта;
3. позволит своевременно осуществить внедрение профессионального стандарта;
4. создаст условия для развития и формирования профессиональных компетенций педагогов и, как следствие, для реализации доступного и качественного образования для всех категорий учащихся.Профессиональный рост педагогов школы.

Цели и задачи подпрограммы:

ЦЕЛЬ проекта заключается в создании организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий, которые в условиях нового внедрения профессионального стандарта позволят педагогу самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных компетенций и повысить их.

Цель определяет задачи деятельности:

1. изучить Профессиональный стандарт «Педагог» и определить степень сформированности ключевых компетенций учителей, обозначенных в Стандарте.
2. создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов.
3. обеспечить научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов.
4. обеспечить материально-техническую поддержку профессионального развития педагогов

График мероприятий по реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап – рефлексивно-информационный	Изучение и систематизация имеющихся теоретических источников, включая СМИ, по введению профессионального стандарта «Педагог».	Информационная работа с педагогами по внедрению профессионального стандарта.	Создана рабочая группа по внедрению профессионального стандарта «Педагог».	Педагоги информированы о содержании и сроках внедрения Стандарта. Создана база данных теоретических источников для разработки проекта.	Разработаны планы самообразования на 2019-2022 гг. База данных теоретических источников для разработки проекта.	2020
II этап – организационный	Создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности.	Разработка инновационного проекта. Определены долгосрочные и среднесрочные цели и задачи, исполнители, ресурсы, механизмы стимулирования. Анализ имеющихся в учреждении материально-технических ресурсов для повышения профессиональной	Создана рабочая группа по разработке инновационного проекта. Созданы рабочие модули по реализации проекта: организационно-управленческий, научно методический, практический. Нормативные локальные акты, определяющие порядок работы творческих групп, цели, задачи.	Разработан инновационный проект.	Инновационный проект	2020

		компетентности педагогов.				
III этап – практический	Рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек рота с определением траектории дальнейшего развития. Организация деятельности рабочих модулей модули по реализации проекта.	Разработка диагностических материалов для проведения входящего мониторинга степени сформированности профессиональных компетенций педагогов. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы информационного обеспечения инновационной деятельности (раздел на сайте ОУ, электронные ресурсы на сайте «Виртуальная учительская»). Разработка методических материалов для сопровождения профессионального развития педагогов, включающих: критерии внутришкольной оценки и самооценки			Создан раздел сайта, отражающий ход реализации инновационного проекта. Методические разработки, рекомендации, иные документы, обобщающие ход реализации проекта. Открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах.	2020-2024

		уровня квалификации педагога, рекомендации по профессиональному развитию; рекомендации по формированию индивидуальной карьеры педагога. Разработка программы курса в рамках внутришкольной системы обучения по переходу на электронный документооборот. Повышение профессиональных компетенций педагогов: освоение технологий системно-деятельностного подхода в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (открытые уроки); повышение квалификации (согласно плану – графику курсовой подготовки),				

		Занятия в Школе молодого учителя.				
IV этап – обобщающе-аналитический	Проанализировать полученные результаты работы.	Анализ полученных результатов проекта, рефлексия.	Подведены итоги инновационной деятельности	Накопленный инновационный опыт проанализирован готов к тиражированию	Отчет о результатах деятельности	2024

Финансовый механизм реализации проекта: финансирование осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания.

Критерии успешности реализации проекта.

Оценка эффективности реализации инновационного проекта осуществляется о следующим критериям и показателям:

Критерий	Показатель
Востребованность результатов:	анализ спроса на результаты проекта у педагогов и ОУ района и города; анализ спроса на результаты проекта у ИМЦ Красносельского района.
Сформированность компетенций педагогов	компетенций педагогов в соответствии с профессиональном стандартом «Педагог»

Инструментарий проведения контроля: государственная аттестация качества работы школы; общественная экспертиза качества работы школы; общественный мониторинг оценки качества образования школы.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта.

Органы ГОУ ОУ, родители, жители микрорайона, города, других образовательных учреждений.

10. Индикаторы и результаты развития

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы №385	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель к концу реализации ПР
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ	110% 112%	117% 120%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	9%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%

	Доля педагогов в возрасте до 30лет	12%	20%
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	3
6.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	5
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,6	1,4
7.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Доля программ спортивной направленности среди программ внеурочной деятельности в школе	15%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ	90%	100%

	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся		
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	61%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы школы № 385	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель к концу реализации ПР
1.Результативность образования талантливого ребенка	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	25%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	85%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	17	13
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%
	Количество правонарушений учащихся	1	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	8
	- Вариативность программ внеурочной деятельности (количество/направленность)	7/4	24/6
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	100%

	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013 году		На 15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	8%
3.Эффективность работы школы как образовательной организации	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга	12	5
	Повышение социальной роли школы как центра организации музейного образования учащихся.	-	да

11. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития школы. Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодный Педагогический совет по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Совет школы;
- Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ**.**

№ п/п	**Организационные формы в управлении программой**	**Функции в управлении**
1	Ежегодный Педагогический совет по Программе развития	Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей учащихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе • Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
2	Инициативная группа Программы развития	• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы.

		• Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы. • Анализ состояния лицея, доработка Концепции и Программы развития школы. • Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы. • Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. • Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.
3	Совет школы	• Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
4	Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ	• Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. • Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы. Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. За реализацию вспомогательных подпрограмм несут ответственность заместители директора школы. Заместители директора школы 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании Педагогического Совета школы и перед

родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью на Публичных слушаниях, а также посредством размещения публичного доклада на школьном сайте. Ежегодно, в июне, формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития школы №385 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Благоустройство пришкольной территории, создание комфортных условий пребывания учащихся, комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	7,6	2,0	9,6	4,3	1,8	6,1	5,1	2,1	7,2	5,5	2,5	8,0	5,6	2,6	8,2
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,4	0,1	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,5	0,4	0,3	0,7	0,5	0,3	0,8
3.	Поддержка талантливых учащихся	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,15	0,15	-	0,2	0,2	-	0,25	0,25
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	-	0,7	0,7	-	0,7	0,7	-	0,7	0,7	-	0,8	0,8	-	0,9	0,9
5.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1	0,4	0,5	0,1	0,5	0,6
	ИТОГО	**5,9**	**2,1**	**7,9**	**6,4**	**2,6**	**9**	**6,9**	**3,2**	**10,1**	**2,5**	**5,7**	**7,9**	**2,6**	**5,3**	**7,9**

Приложение 1.

Анализ реализации программы развития.

В течение 2015-2019 учебных годов проводились по направлению внедрения **информационно-технологического профиля** следующие мероприятия:

– Учебная и внеурочная деятельность (1 – 11 классы).

– Участие во Всероссийской олимпиаде среди учащихся 9-11 классов по программированию.

– Конкурсы для учащихся и учителей с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

– Промежуточная аттестация (7, 8,10 классы по желанию учащихся).

– Итоговая аттестация (9, 11 классы по желанию учащихся).

Учебная и внеурочная деятельность

– Начальная школа:

– В 1-ых, 2-ых, 3-их классах проводятся дополнительные занятия по информатике в рамках внеурочной деятельности.

– В 4-ых классах проводились занятия по внеурочной деятельности Лего-конструирование.

– Основная школа:

– В рамках учебной деятельности в 5-9 классах проводились учебные занятия по информатике и ИКТ.

– В 5-8 классах - 1 час в неделю. В 9-ом классе – 2 часа в неделю.

– В 9 классе 20 часов отводится на изучение основ алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.

– Кроме того:

– в 8-ых классах был организован факультатив по информатике.

– в 9-ом классе в 4 четверти организован элективный курс, направленный на изучение основ программирования.

– В 5-ых классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по информатике: программирование и основы презентации

– Средняя школа:

– В 10 классе на изучение информатики и ИКТ выделено по учебному плану 4 часа + 1час элективного курса по информатике, тема: «Основы программирования». Из 5 часов два часа отводилось по программирование.

– В 11 на изучение информатики было отведено 4 часа в неделю.

Приложение 2.

Результаты опросов общественного мнения

Результаты анонимного опроса учащихся показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 51 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.

От 47 %до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

От 45,5% до 80% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

От 89 % до 95% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

От 80 % до 99% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В большинстве классов от 85 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах.

От 24 % до 58 %учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. Этот вопрос рассматривался на педсовете и поставлен на контроль. Так же бросаются в глаза результаты исследования в 9б и 10 классах, где на утверждение «Я иду в школу с радостью» лишь 5% учащихся ответили утвердительно. По решению педагогического совета в данных классах решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе, совместно с психолого-социальной службой.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу **с радостью.**	**53%**	**28%**	**20%**
2	К нашим школьным **учителям** можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	**76%**	**13%**	**15%**
3	На уроке я могу всегда **свободно высказать** своё мнение.	**55%**	**25%**	**15%**
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	**62%**	**21%**	**16%**
5	На уроке учитель оценивает **мои знания**, а не мое поведение.	**62%**	**8%**	**18%**
6	**Внешний вид -** показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	**80%**	**9%**	**7%**
7	На каникулах я **скучаю п**о школе.	**44%**	**36%**	**13%**
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	**23%**	**69%**	**17%**
9	На уроке учитель обращается ко мне **по имени.**	**68%**	**17%**	**7%**
10	Я согласен с утверждением, что **«школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»**	**55%**	**18%**	**19%**
11	У меня есть **желание и потребность** участвовать в школьных делах	**60%**	**20%**	**17%**
12	У меня часто бывают конфликты с учителями	**9%**	**75%**	**10%**
13	В моей школе **замечают мои успехи**, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	**65%**	**15%**	**17%**
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества **самостоятельных и контрольных работ** в один день	**46%**	**49%**	**7%**
15	Я **люблю** свою школу и горжусь, что учусь в ней.	**22%**	**10%**	**18%**

3 и более – высокая степень удовлетворённости
от 2 до 3 баллов - средняя степень удовлетворённости
ниже 2-х баллов - низкая степень удовлетворённости

Школа определяет показатель удовлетворенности родителей учащихся по следующим характеристикам:

– содержания обучения и воспитания школьников;
– условия обучения в школе;
– организации работы с родителями;
– управленческой политикой учреждения;
– материально-техническая база учреждения;
– объективность оценки труда обучающегося;
– факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
– взаимодействие между родителями и учителями учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
– качество работы администрации школы;
– *организация внеурочной деятельности учащихся

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 79% родителей начальной школы и белее половины родителей средней школы (69%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися. В сравнении с результатами анкетирования предыдущегоучебного года в средней школе уменьшился процент родителей (на 3%), удовлетворенных качеством обучения и воспитания;
- большинство родителей (85%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (77%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 79% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 48% (выше на 9% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 62% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1а,1б,2а,2б,3а,4а,4б,5б,7а,7б,8б,9а,10,11 классах.

Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 3б, 5а, 6а, 6б, 8а, классах.

«Ниже среднего» уровень удовлетворенности родителей просматривается в 9б классе.

В среднем 80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признал и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Приложение 3.

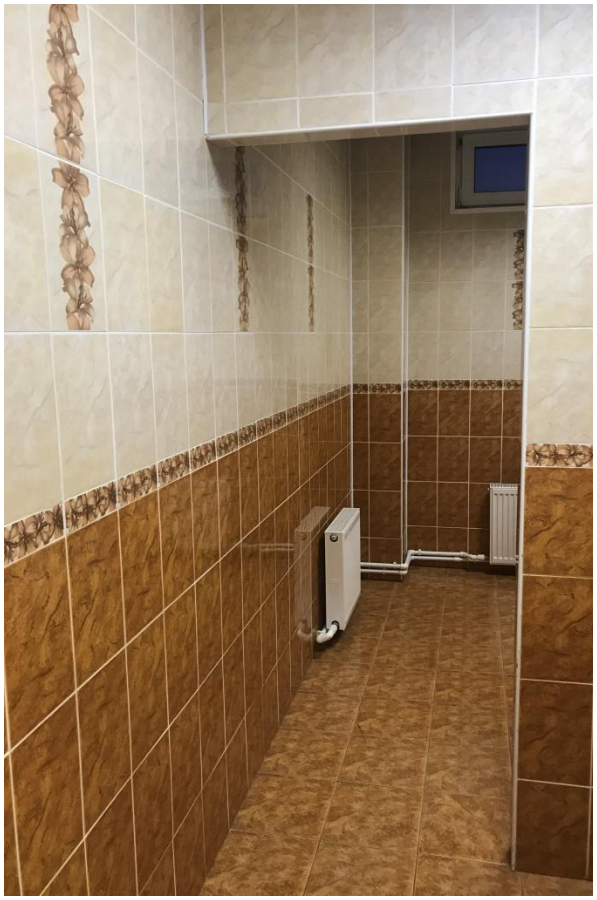
Материально-техническое оснащение

Помещение актового зал

Школьные классы

Ресурсный класс

Прочие помещения



Приложение 4

Кадровый состав педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 385 Санкт-Петербурга

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность, преподаваемая дисциплина	Уровень образования/наименование направления подготовки и (или) специальность	Квалификация	Ученая звание и степень /спортивное звание	Опыт работы		Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки
						Общий стаж	Стаж по специальности	
1.	Аверина Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное Педагогика и методика начального обучения учитель начальных классов	Высшая категория		33 л.	33 л.	2016-Актуальные вопросы теории и практики организации образовательно деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.	Аганина Екатерина Владимировна	Воспитатель	среднее профессиональное учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			11 л..	4 г.	
3.	Александрова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное история учитель истории	Первая категория		23 л.	9 л.	2016- Управление образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования
4.	Анисимов Сергей Анатольевич	Учитель физика	высшее профессиональное Физика Магистр			14 л.	6 л.	2016- Актуальные проблемы обучения математики в контексте ФГОС

5.	Архипова Татьяна Владимировна	Директор	высшее профессиональное менеджмент организации менеджер			37 л	30 л	2016-Управление государственными и муниципальными закупками 2016- Формирование имиджа как средства повышения конкурентоспособности районной образовательной системы 2017- Защита персонала и обучаемых образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий 2017- Организация детского самоуправления в школе 2019-Управление образовательной организацией в условиях изменяющегося законодательства 2019-Развитие инновационного мышления как фактор реализации ФГОС 2019-организационно-тхнологическое сопровождение основного государственного экзамена
6.	Атоманова Надежда Борисовна	Учитель Математика	высшее профессиональное педагогическое образование магистр	Высшая категория		13 л.	13 л.	2016- Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным стандартом 2016- Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении 2017- Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по математике 2018- Современные Интернет-технологии в образовании

								2018- Актуальные проблемы обучения математики в контексте ФГОС
7.	Афанасьева Татьяна Валерьевна	Учитель начальных классов	бакалавр Педагогическое образваоние	Первая категория		7 л.	7 л.	
8.	Баллыева Эльмира Атаджановна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное Педагогика и методика начального обучения			41 л.	37 л.	2016- Обновление содержания и технологий начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО" 2017- Система преподавания музыки и предметов изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования
9.	Бахарева Анна Андреевна	Методист	высшее профессиональное экономика и управление на предприятии (химическая промышленность) экономист-менеджер			10 л.	7 л.	2019- Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС
10.	Бойков Александр Борисович	Педагог-организатор	высшее профессиональное специалист по физической культуре и спорту, преподаватель			29 л.	8 л..	
11.	Бондаренко Тамара Алексеевна	Воспитатель	среднее профессиональное преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Высшая категория		47 л.	42 г.	

			учиель начальных классов					
12.	Борисова Светлана Валерьевна	Воспитатель	среднее профессиональное Организация перевозок и управление на траспорте техник			4 г.	4 г.	2017-воспитатель (педагогика и психология. Воспитательная работа)
13.	Васютина Елена Геннадьевна	Учитель Математика	высшее профессиональное Прикладная математика инженер-математик			34 л..	22 л.	2019-Педагогическое образование: учитель математики в соответствии с ФГОС
14.	Вельдяйкина Лариса Михайловна	Учитель История	высшее профессиональное История учитель истории	Первая категория		16 л.	14 л.	2018-Новые подходы в обучении истории в школе в соответствии с требованиями ФГОС, ЕГЭ и с учетом опыта олимпиад»
15.	Верховцева Марина Олеговна	Учитель Физика	высшее профессиональное физика и астрономия учитель физики и астрономии средней школы	Высшая категория		34 л.	34 л. д.	2016-ФГОС: содержание и реализация в образовательной организации 2019-Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по физике)"
16.	Видонкина Елена Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное психология психолог, преподаватель психологии	Первая категория		38 л.	37 л.	2018- Обучение орфографии в начальной школе на основе использования современных педагогических технологий и методик с учетом требований ФГОС НОО
17.	Гаврилов Андрей Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее профессиональное	Первая категория		18 л	6 л.	2018- организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря

			Физическая культура в ОУ в условиях реализации ФГОС Ведение проф. деятельности в сфере спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ					2018- организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
18.	Гарканова Ирина Александровна	Учитель Информатика	высшее профессиональное Информатика (Учитель информатики) учитель информатики и математики	Первая категория		8 л.	7 л.	2016- Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС 2016- Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 2018- Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования
19.	Герасимчук Елена Владимировна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных классах учитель начальных классов			18 л.	2 г.	2018-Образование и педагогика
20.	Гинько Наталия Геннадьевна	Заместитель директора по учебной работе	высшее профессиональное прикладная математика математик	Высшая категория		27 л.	27 л.	2015- Внеурочная деятельность в ОУ: требования ФГОС
21.	Голованова Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	высшее профессиональное Психология (Магистр психологии) магистр	Первая категория		3 г.	3 г.	2017- Организация детского самоуправления в школе 2017- подготовка консультантов с использованием методов

								гештальттерапия и системное консультирование 2018- Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 2019- Медиация в образовательной организации
22.	Горбатова Инна Владимировна	Воспитатель	высшее профессиональное История Учитель истории			8 л.	9 м.	
23.	Гребнева Александра Леонидовна	Учитель начальных классов	бакалавр Педагогическое образование бакалавр			3 м.	3 м.	
24.	Григорьева Валентина Геннадьевна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное Перевод и переводоведение лингвист, переводчик	Первая категория		14 л.	2 г.	2016-Теория и методика обучения (иностранный язык) 2017-Подготовка школы к переходу на ФГОС основного общего образования для учителей иностранного языка
25.	Грицаенко Наталья Александровна	Учитель Биология	высшее профессиональное Биология (Биолог) Биолог. преподаватель биологии и химии			6 л.	18 л.	
26.	Дедова Валентина Вячеславовна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное преподавание в начальных классах учитель начальных классов			2 г.	2 г.	2019-организация проведения мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций

27.	Дедухова Лариса Владимировна	Учитель Литература, Русский язык	высшее профессиональное логопедия учитель-логопед	Первая категория		26 л.	9 л.	2017-Организация детского самоуправления в школе 2019-Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах 2019-Применение ИКТ для разработки дидактических материалов
28.	Дементьева Елена Юрьевна	Заместитель директора по учебной работе	высшее профессиональное Психология Педагог-психолог коррекционно-образовательных учреждений по специальности психология			23 л.	20 л.	2019-менеджмент в образовании
29.	Дементьева Эмилия Петровна	Учитель Литература, Русский язык,	высшее профессиональное Филология учитель русского языка и литературы			46 л.	28 л.	2019-Оказание первой помощи пострдавшим на производстве 2019-Проектирование учебных занятий в образовательной организации среднего профессионального образования. Современные образовательные технологии"
30.	Демидкина Галина Тихоновна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное английский язык учитель английского языка	Первая категория		35 л.	32 л.	2018-Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования
31.	Демидкина Оксана Альбертовна	Учитель История	высшее профессиональное юриспруденция юрист			13 л.	4 г.	2017-учитель истории и обществознания

32.	Демидова Маргарита Олеговна	Учитель Литература, Русский язык	бакалавр Педагогическое образование бакалавр			23 д.	3 г.	
33.	Джумаева Мухабат Байкобиловна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное русский язык и литература филолог, преподаватель			29 л.	9 л.	2017-Воспитатние и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС
34.	Дмитриев Никита Александрович	Учитель Физическая культура	бакалавр Физическая культура бакалавр			2 м.	2 м.	
35.	Додонова Любовь Васильевна	Учитель География	высшее профессиональное География учитель географии и биологии			3 г.	22 л.	2017-Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
36.	Драчук Татьяна Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное философия учитель философии	Высшая категория		27 л.	27 л.	2017-Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС 2019-Современный инструментарий для организации дистанционного обученя детей (в том числе ОВЗ)
37.	Егорова Анастасия Александровна	Учитель Начальных классов	среднее профессиональное преподавание в начальных классах учитель			2 г.	1 г..	
38.	Живова Елена Александровна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных классах	Первая категория		18 л.	4 г.	2016-Электронная форма учебника как эффективный ресурс модернизации образовательного процесса

			Учитель начальных классов учитель начальных классов					2016-ИКТ-комплектность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС 2016-ИКТ-комплектность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС 2017-Организация детского самоуправления в школе
39.	Журмухамедова Яна Маратовна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное Филология (Преподаватель) учитель английского языка и литературы			2 г.	2 г.	2019-Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе
40.	Зайцева Людмила Владимировна	Социальный педагог	высшее профессиональное Педагогика и методика начального образования (Учитель начальных классов) учитель начальных классов			14 л.	1 г.	
41.	Иванюкович Любовь Викторовна	Учитель Биология	высшее профессиональное Экология (Эколог) Эколог			3 г.	2 г.	2018- Педагогическое образование: "Химия в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования"
42.	Ильина Ирина Михайловна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное география и биология учитель географии и биологии средней школы			40 л.	27 л	

43.	Ильясов Владимир Эдуардович	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное Экономика и управление на предприятии(машиностроение) экономист-менеджер			3 м.	3 м.	2017- физическая культура и спорт (тренер)
44.	Кадирова Нелли Эргашевна	Тьютор	бакалавр Психолого-педагогическое образование бакалавр			1 г.	1 г.	
45.	Каминский Леонид Викторович	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	высшее профессиональное командно-штабная оперативно-тактическая ракетных Войск и артилерии офицер		кандидат наук Доцент	43 л.	18 л.	2018-Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и ИКС 2018-менеджмент в образовании
46.	Карлова Нелля Анатольевна	Заместитель директора по учебной работе Биология	высшее профессиональное химия с дополнительной специальностью биология учитель химии и биологии			29 л.	29 л.	2016- Профессионально-педагогическая комплектность эксперта единого государственного экзамена по биологии 2016-Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом 2017- Организация детского самоуправления в школе 2017-Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по биологии

								2018-Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в сосответствии с ФГОС 2018-Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по биологии 2018-Организация деятельности комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности образователных организаций 2018-Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования 2019-Организационно-технологическое сопровождение основного государственного экзамена" 2019-Организационно-технологическое сопровождение государственного выпускного экзамена в 9 классе" 2019-Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по биологии)
47.	Конько Татьяна Владимировна	Учитель История, Обществознание	высшее профессиональное	Первая категория		5 л.	4 г.	2016-Доостижения метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами

			Педагогика и методика среднего образования. История" учитель истории и правоведения					преподавания учебных предметов: история, обществознание" 2018-Особенности преподавания предмета обществознаине в условиях реализации ФГОС
48.	Коротаева Зинаида Николаевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное преподавание в начальных классах учитель начальных классов			5 л.	3 г.	2018-Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов
49.	Костина Наталья Николаевна	Учитель Математика	высшее профессиональное Математика (Математик) математик. преподаватель	Высшая категория		35 л.	35 л.	2017-Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования
50.	Костюк Юлия Исфандияровна	Учитель Информатика	магистр Педагогическое образование магистр			6 л.	2 г.	2018-Оказание первой помощи при несчастных случаях 2019-Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС"
51.	Краснова Татьяна Анатольевна	Учитель Изобразительное искусство	магистр художественное образование магистр	Первая категория		5 л.	4 г.	2016-Цифровые технологии в образовании 2017-Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области Изобразительное искусство
52.	Крестьянинова Марина Витальевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное			15 л.	10 л.	2016-Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся

			дошкольное образование воспитатель					средствами изобразительного искусства (Мир музея) 2016-Современные технологии преподавания русского языка как родного/неродного в начальной школе 2016-Методы работы учителя начальных классов на интерактивной доске Smart при реализации ФГОС 2017-Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО 2017-Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов
53.	Крохина Ксения Андреевна	Учитель Иностранный язык (английский)	магистр Педагогическое образование магистр			2 г.	2 г.	
54.	Крылова Светлана Николаевна	Учитель География	высшее профессиональное география географ. Преподаватель			3 м.	3 м.	
55.	Кузнецова Светлана Борисовна	Учитель Литература, Русский язык	высшее профессиональное Русский Язык и литература учитель русского языка и литературы			19 л.	19 л.	2018-Технология подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Литература" с учетом требований ФГОС 2019-Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС 2019-Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

								Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint
56.	Кузьмина Юлия Евгеньевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных классах учитель начальных классо			11 л.	3 г.	
57.	Кулябина Тамара Арсентьевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное физика учитель физики средней школы			39 л.	38 л.	2017-Педагогическое образование: учитель начальных классов 2017-Навыки оказания первой помощи 2017-Актуальный вопросы содержания и методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ 2018-Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока 2018-Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности
58.	Ланцова Виктория Валерьевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное Педагогика и методика начального образования учитель начальных классов			9 л.	9 л.	2017-Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт" 2017-Технологии деятельности детской школьной организации 2017-"Преподавание курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

59.	Ларичева Ольга Васильевна	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное физическая культура учитель физической культуры	Высшая категория		25 л.	25 л.	2018-подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
60.	Ленцова Наталья Геннадьевна	Учитель Литература, Русский язык	магистр Естественнонаучное образование (Магистр естественнонаучного образования) Магистр			13 л.	13 л.	
61.	Макеева Татьяна Валерьевна	Учитель История	высшее профессиональное История и теория изобразительного искусства (Искусствовед) искуствовед			13 л.	7 л.	2018- учитель, преподаватель истории и обществознания
62.	Максимова Наталья Романовна	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное физическая культура педагог по физической культуре			5 л.	5 л.	
63.	Маланина Ольга Викторовна	Учитель Музыка	высшее профессиональное музыкальное образование учитель музыки	Высшая категория		29 л.	29 л..	2019-Эффективная работа в Интернете. Сервиры Веб 2.0 в образовательном процессе при реализации федеральных государственных стандартов
64.	Малеева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное Социальная работа			13 л.	11 л.	2017-Организация менеджмента в образовательной организации

			специалист по социальной работе					
65.	Марков Алексей Андреевич	Учитель Технология	высшее профессиональное общетехнические дисциплины и труд учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин			36 л.	23 л.	2016-Реализация ФГОС средствами преподаваемого предмета" модуль "Система преподавания технологии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования" 2018-"Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью 2019-"Совершенствование системы среднего профессионального образования с учетом внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО: разработка учебно-методических комплексов по дисциплине/модулю"
66.	Маркова Юлия Александровна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное филология бакалавр			7 л.	5 л.	
67.	Мелузова Светлана Вениаминовна	Учитель История, Обществознание, Обществознание	высшее профессиональное История (Историк) учитель истории, обществоведческих дисциплин, методист воспитательной работы			21 л.	21 л.	2017-Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования 2019-Оказание первой доврачебной помощи 2019-Современный инструментарий для организации дистанционного обучения детей (в том числе с ОВЗ)

68.	Мернова Евгения Евгеньевна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное иностранный язык учитель английского и французского языков			11 л.	11 л.	2017-ФГОС для учителдя иностранного языка
69.	Мещеряков Артем Юрьевич	Учитель физическая культура	высшее профессиональное физическая культура и спорт специалист			1 м.	1 м.	
70.	Миначенко Евгений Геннадьевич	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное Физическая культура и спорт Специалист по физической культуре и спорту	Первая категория		7 л.	6 л.	2018-Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС
71.	Мингалиева Лариса Валерьевна	Учитель-дефектолог	высшее профессиональное олигофренопедагогика учитель и логопед учреждений для детей с задержкой психического развития			12 л.	12 л.	
72.	Мишина Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное государственное и муниципальное управление бакалавр			2 г.	1 г.	2018-Основы преподавания курса "Жизненная навигация" 2019-Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ

73.	Морарь Екатерина Евгеньевна	Учитель Технология	бакалавр Педагогическое образование бакалавр			4 м.	3 м.	
74.	Назарова Маргарита Александровна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное преподавание в начальных классах учитель начадбных классов			33 л.	30 л.	2019-Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС 2019-Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики
75.	Нанивская Раиса Михайловна	Учитель Физическая культура	среднее профессиональное танцевально-режисерский факультет организатор клубных массовых мероприятий	Первая категория		37 л.	21 л.	2018-Организация работы с гетерогенными группами обучающихся
76.	Насрединова Яна Валерьевна	Учитель Изобразительное искусство	высшее профессиональное Социально- культурная деятельность Менеджер социально-культурных технологий			11 л.	2 г.	2019-Проектирование учебных занятий в контексте ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
77.	Несмиянова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное автоматика, телемеханика и связь на железнодорожно инженер путей сообщения-электрика	Высшая категория		34 л.	25 л.	2018-Организация работы с гетерогенными группами обучающихся
78.	Николаева Елена Васильевна	Заместитель директора по ИТ	высшее профессиональное математика учитель математики и информатики	Первая категория		13 л.	11 л.	2016-Экспертиза в области оценки качества образования 2019-Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС

79.	Новожилова Екатерина Геннадьевна	Учитель Биология, Химия	магистр Естественнонаучное образование Естественнонаучное образование			10 л.	10 л.	2017-ГИА по химии: вопросы содержания и методики подготовки учащихся 2018-Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях
80.	Онищенко Наталья Александровна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное педагогика и методика неачального образования учитель начальных классов			20 л.	19 л.	2019-Пользователь ПК
81.	Осадчук Людмила Ивановна	Учитель Технология	среднее профессиональное техник-технолог дизайнер	Высшая категория		46 л.	41 л.	2017-учитель, преподаватель технологии 2018-Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций 2018-Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность
82.	Панакшева Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	бакалавр Педагогическое образование Бакалавр	Первая категория		6 л.	6 л.	2016-Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС начального общего образования
83.	Панченко Елена Александровна	Учитель	высшее профессиональное			19 л.	19 л.	2017- Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации

		Литература, Русский язык	Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы					ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)"
84.	Пастухова Александра Владимировна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных классах учитель начальных классов			3 г.	2 г.	
85.	Пахолкова Наталья Игоревна	Заместитель директора по учебной работе/ Информатика	высшее профессиональное Педагогическое образование: учитель информатики в соответствии с ФГОС			35 л.	28 л.	
86.	Пензина Татьяна Анатольевна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное французский и английский языки учитель французского и английского языков	Первая категория		39 л.	28 л.	2016-разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle
87.	Петрова Софья Игоревна	Учитель Музыка	высшее профессиональное Музыковедение (Музыковед, преподаватель) музыковед, преподаватель			3 г.	3 г.	2017-Организация детского самоуправления в школе 2018-Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: дополнительное обрсзование детей художественно-эстетической направленности (вокально-хоровое искусство) 2018-Информационные технологии в образовательном процессе

88.	Покровская Татьяна Александровна	Учитель География	высшее профессиональное биология и химия учитель биологии и химии			27 л.	14 л.	2017-Организация выдачи средств индивидуальной защиты населения
89.	Посяева Марина Алексеевна	Учитель Физическая культура,	высшее профессиональное физическая культура и спорт преподаватель физической культуры	Первая категория		33 л.	23 л.	2018-Классный руководитель в средней школе. Современные технологии формирования и развития ученического коллектива
90.	Прокофьева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное Реклама (Специалист по рекламе) Специалист по рекламе			8 л.	3 г.	2018-Учитель начальных классов в соответствии с ФГОС
91.	Пугачева Наталия Алексеевна	Тьютор	магистр Специальное (дефектологическое) образование магистр			7 м.	3 м.	
92.	Родионова Елена Леонидовна	Учитель Иностранный язык (английский)	высшее профессиональное английский язык учитель английского языка	Первая категория		44 л.	25 л.	2016-Компьютерная графика: от простого к сложному 2017-Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
93.	Руденко Алена Дмитриевна	Учитель История/обществознание	бакалавр педагогическое образование бакалавр			3 г.	3 г.	

94.	Румянцева Тамара Петровна	Воспитатель	высшее профессиональное учитель русского языка и литературы филолог, преподавватель русского языка и литературы	Высшая категория		61 л.	61 л.	2017-Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) 2019-Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС
95.	Рябикина Лидия Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе / Математика	высшее профессиональное электроэнергетика инженер-преподаватель электроэнергетических дисциплин	Высшая категория		43 л.	28 л.	2017-Организация детского самоуправления в школе 2017-Организация планирования, подготовка и проведения эвакуации 2018-учитель математики
96.	Рябова Надежда Риксовна	Учитель Математика	высшее профессиональное математика и физика учитель математики и физики мредней школы			40 л	40 л.	
97.	Рязанцева Оксана Ивановна	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное психология психолог. Преподаватель психологии			21 л.	17 л.	2015-педагогическое образование по программе "Физическая культура"
98.	Сагдиева Мария Сергеевна	Учитель Информатика	высшее профессиональное психология психолог, преподаватель психологии			8 л.	8 л.	2018-Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования
99.	Садовая Елена Евгеньевна	Учитель Математика	высшее профессиональное	Высшая категория		33 л.	32 л.	

			Математика (Математик) учитель математики средней школы					
100.	Свалова Наталья Александровна	Учитель Литература, Русский язык,	высшее профессиональное филология учитель русского языка и литературы	Первая категория		19 л.	19 л.	2017-Организация детского самоуправления в школе
101.	Седёлкина Елена Павловна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное география учитель географии	Высшая категория		28 л.	24 л.	2018-Основы подготовки презентацийв Microsoft Power Point 2019-Применение ИКТ для разработки дидактических материалов
102.	Седова Светлана Алексеевна	Учитель Литература, Русский язык	высшее профессиональное русския язык и литература учитель русского языка и литературы	Высшая категория	кандидат наук	22 л.	17 л.	2016-Все о табличном редакторе Excel для педагога 2016-Введение ФГОС: готовимся к аттестации 2018-Единый государственный экзамен по литературе: технологии подготовки
103.	Селезнева Светлана Анатольевна	Учитель Математика	высшее профессиональное математика учитель математики информатики и вычислительной техники			29 л.	29 л.	2019-Оценка качества образования в общеобразовательной организации
104.	Скапцова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное 050708. Педагогика и методика начального образования (Учитель начальных классов)			8 л.	3 г.	2016-Образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО 2019-Применение ИКТ для разработки дидактических материалов

			учитель начальных классов					2019-Развитие умственных способностей у младших школьников
105.	Солдатова Галина Владимировна	Воспитатель	среднее профессиональное преподаватель в начальных классах учитель начальных классов	Первая категория		40 л.	38 л.	2017-Декоративно-прикладное исскуство (на занятиях с учащимися в группах продленного дня в формате ФГОС)
106.	Сомов Владимир Владимирович	Учитель Изобразительное искусство	высшее профессиональное Дизайн (Магистр дизайна) магистр			8 л.	7 л.	2017-Организация детского самоуправления в школе 2017-Новые подходы в работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС 2017-Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2018-Образование и педагогика
107.	Сорокина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное педагогика и методика начального образования учитель начальных классов	Высшая категория		21 л.	21 л.	2016-Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle
108.	Стасюк Татьяна Вячеславовна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное преподавание в начальных классах общеобразовательн учитель начальных классов	Высшая категория		30 л.	28 л.	2017-Внедрение ФГОС НОО ОВЗ: управленческие аспекты 2018-Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования

109.	Столярова Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное педагогика и методика начального обучения учитель начальных классов			38 л.	38 л.	
110.	Судоргина Анна Владимировна	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное Физическая культура (Педагог по физической культуре и спорту) специалист по физической культуре и спорту	Высшая категория		10 л.	10 л.	2017-Педагогические требования к современному уроку физической культуры
111.	Сухинина Людмила Григорьевна	Социальный педагог Литература, Русский язык	высшее профессиональное русский язык и литература учителя русского языка и литературы	Высшая категория		40 л.	40 л.	2016-ФГОС основного общего образования: технология реализации 2017-Организация детского самоуправления в школе
112.	Тартыкова Алина Маратовна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных класса учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики			3 м.	3 м.	
113.	Тимонина Валентина Анатольевна	Воспитатель	высшее профессиональное			36 л.	36 л.	2017-Оказание первой помощи 2018-Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных

			педагогика и психология (дошкольная) преподаватель дошкольной педгогики и психологии и дошкольного восптания					результатов обучения в условиях реализации ФГОС 2018-Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС
114.	Токарева Анна Николаевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное преподавание в начальных классах учитель начальных классов	Первая категория		14 л.	14 л.	2016-Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС
115.	Тропников Валерий Николаевич	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное физическая культура и спорт специалист по физической культуре и спорту			17 л.	17 л.	2017-Организация детского самоуправления в школе
116.	Утина Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных классах учитель начальных классов			2 м.	2 м.	
117.	Ушакова Юлия Александровна	Учитель Математика	магистр педагогическое образование магистр	Первая категория		11 л.	9 л.	2019-Современные образовательные технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" 2019-Межпредметные технологии в организации образовательного процесса

118.	Филимонова Вероника Владимировна	Учитель Иностранный язык (английский)	бакалавр Управление пресоналом бакалавр			4 г.	3 г.	2015-Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС
119.	Филозопов Владимир Алексеевич	Учитель Физическая культура	высшее профессиональное физическая культура преподаватель физической культуры			15л.	15л.	
120.	Цветкова Марина Вадимовна	Учитель Химия	высшее профессиональное химия и технология сорбентов инженер химика-технолога	Первая категория		42 л.	32 л.	2016-Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 2017-Организация детского самоуправления в школе 2018-общее образование учитель химии 2019-Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
121.	Чельчегова Мария Георгиевна	Педагог-психолог	высшее профессиональное психология Психолог, преподаватель Психологии			9 л.	4 г.	2016-Реализация государственной молодежной политики РФ
122.	Шавенько Галина Владимировна	Воспитатель	высшее профессиональное психология	Высшая категория		36 л.	36 л.	2016-Проектирование и технологии реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в контексте ФГОС

			психолог, праподаватель психологии					2017-Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point
123.	Шапошник Вячеслав Валентинович	Учитель История	высшее профессиональное, историк, преподаватель истории		доктор наук	30 л.	21 г.	
124.	Шевчик Ольга Александровна	Тьютор	высшее профессиональное История с дополнительной специальностью "Психология" учитель итории, педагог-психолог			14 л.	6 л.	
125.	Шныренкова Галина Михайловна	Учитель математика	высшее профессиональное прикладная математика математика	Первая категория		35 л.	25 л.	2017-Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме
126.	Штыкова Надежда Григорьевна	Воспитатель	высшее профессиональное Физическая культура и спорт (Специалист по физической культуре и спорту) Специалист по физической культуре и спорту			19 л.	5 л.	
127.	Яшкова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное Преподавание в начальных классах			4 г.	4г.	

			учитель начальных классов					

Приложение 5

Аналитическая справка по результатам работы Городского ресурсного центра

Деятельность Ресурсного центра общего образования ГБОУ СОШ 385 Красносельского района в 2018 году строилась в полном соответствии с Программой диссеминации инновации (инновационного продукта) "Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС" (текст заявки).

Содержание программы ресурсного центра состоит из шести тематических модулей. Каждый модуль представляет собой законченный раздел программы. В 2018 году были закончены четвертый модуль «Модели взаимодействия участников государственно-общественного управления образованием» (20 часов), пятый модуль «Ученическое самоуправление как неотъемлемое звено государственно-общественного управления» (18 часов), шестой модуль «Оценка эффективности государственно-общественного управления» (18 часов). В соответствии с программой диссеминации инновации (инновационного продукта) четвертый, пятый и шестой модули - вариативная часть программы ресурсного центра.

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы:

Занятия и семинары организуются педагогами ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга, являющимися победителями городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», 2014 года и ведущими работу по внедрению и развитию государственно-общественного управления образованием (далее – ГОУО) в школе; дипломанты I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», 2015г, 2017г; победители I городского конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, 2017 (организатор - АППО Санкт-Петербурга), 2018г победитель районного конкурса «Лучшая административная команда».

Благодаря большому практическому опыту наших педагогов, слушатели программы имеют возможность ознакомиться с реальными механизмами и алгоритмами работы органов ГОУО школы.

Информационные ресурсы:

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации результатов работы слушателей над проектом используется мультимедийный проектор, компьютер с доступом в Интернет, интерактивная доска. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс. При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.

Эффективность использования информационных ресурсов: инновационного продукта «Школа и общество: управление качеством образования» – электронное методическое сопровождение государственно-общественного управления для руководителей образовательных учреждений в форме сайта и сайта ресурсного центра «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС» подтверждается результатами анкетирования слушателей (результаты анкетирования) и высоким уровнем выполнения работ слушателей (примеры работ слушателей).

Финансирование программы осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров общего образования при образовательных учреждениях всех типов (за исключением профессиональных образовательных учреждений, учреждений дополнительного профессионального образования)». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации ресурсным центром общего образования.

Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Нормативно правовая база ресурсного центра была разработана в 2016 году, в 2018 году изменения в нее не вносились.

Название	Обоснование
Положение о деятельности ГБОУ СОШ 385 Красносельского района Санкт-Петербурга в режиме ресурсного центра общего образования (открыть положение)	Определяет цель, условия, порядок организации, финансирование деятельности государственного бюджетного образовательного учреждениясредней общеобразовательной школы 385 Красносельского района Санкт-Петербурга в режиме городского ресурсного центра
Приказ директора № 145-3 от 10.01.2016 «О составе творческой группы педагогов для организации работы ресурсного центра общего образования» (просмотр документа)	Создание творческой группы для организации работы ресурсного центра общего образования на основании распоряжения КО от 29.06.2015 №3140-р.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Инновационное развитие образовательного учреждения, разработка и внедрение новых методов, форм, технологий управления ОУ невозможны без непрерывного обучения педагогического корпуса, без обмена опытом внутри образовательного учреждения. В школе выстроена многоуровневая система повышения квалификации: проведение консультационных и обучающих занятий по теме ресурсного центра, выступления педагогов на заседании методических объединений и педагогических советах.

Эффекты

Результатом организации системы внутрифирменного обучения является рост эффективности государственно-общественного управления в школе, инновационной деятельности. Внутришкольное обучение обеспечивает ответственное взаимодействие всех участников образовательного процесса, повышает компетентность родителей в вопросах современного образования и усиливает мотивацию к сотрудничеству со школой.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Коррективы не вносились.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В 2018 году школа №385 представила инновационный опыт на конкурсе: победитель районного конкурса «Лучшая административная команда».

Мониторинг общественного мнения родителей о ГБОУ СОШ№385 (презентация)

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Публикации:

Атоманова Н.Б. Детское самоуправление в школе [Электронный ресурс] / Н.Б. Атоманова // Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»-2018 - Выпуск №2(66) –Режим доступа: http://iuorao.com/setevoe-izdanie/vypuski-izdaniya.html – (Дата обращения: 31.12.2018).

Сопровождение обучения английскому языку с использованием интерактивного образовательного ресурса «Вектор успеха» / Т.В. Архипова и др. // Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»-2018 - Выпуск №2(66) –Режим доступа: http://iuorao.com/setevoe-izdanie/vypuski-izdaniya.html – (Дата обращения: 31.12.2018).

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

На основании анализа результатов защиты проектов по окончанию четвертого, пятого и шестого модулей были сделаны следующие выводы:

– слушатели овладели понятийным аппаратом государственно-общественного управления образованием, знают требования к информационной открытости образовательного учреждения;

– слушатели способны разработать модель государственно-общественного управления образовательным учреждением;

– слушатели способны разработать модель детского самоуправления образовательным учреждением;

– разработать критерии и показатели эффективности государственно-общественного управления образованием.

Обоснование эффективности полученных результатов:

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Промежуточный контроль предусматривает выполнение практических заданий, защиты проектов.

Результаты выполнения слушателями работ, практических заданий, защиты проектов размещаются в таблицу продвижения и рефлексии, размещенной на сайте ресурсного центра «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС». Таблицу продвижения и рефлексии могут просматривать все слушатели курса, а заполняют только преподаватели курса.

Мониторинг удовлетворенности слушателей работой ресурсного центра проводится с помощью анкетирования (анкета)

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

По окончанию обучения по модулям четыре, пять , шесть слушатели защитили проекты. Защита проектов показала высокий уровень освоения материала слушателями курса.

Мониторинг удовлетворенности (анкета) показал, что 95,5% слушателей удовлетворены качеством организации обучения, 90,9% полностью удовлетворены качеством методического материала, 9% затрудняются ответить; 86,4% полностью удовлетворены компетентностью преподавателей ресурсного центра, 13,6 % затруднились с ответом (результаты мониторинга). Можно сделать вывод, что данный курс оказался полезным слушателям.

Проведенная защита проектов, проверка практических работ слушателей дает основание утверждать, что заявленные панируемые результаты были достигнуты.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Программа ресурсного центра способствует развитию институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования, развитию механизмов обратной связи. Содержание и организация программы ресурсного центра носит прикладной, практико-ориентированный характер и направлено на внедрение теоретических и практических аспектов государственно-общественного управления. Программа содержит основные понятия государственно-общественного управления образованием, различные модели реализации ГОУО, а также содержит нормативные документы, алгоритмы принятия локальных нормативных актов. Программа ресурсного центра позволяет изучить вопросы организации деятельности управляющих органов образовательного учреждения.

Программа ресурсного центра обеспечивает:

– создание инновационных условий, способствующих эффективному развитию ГОУО, и как следствие, росту и повышению качества образования;

– разработку технологий методического сопровождения управления деятельностью образовательного учреждения в условиях модернизации образования, в условиях ГОУО.

Педагогами ГБОУ СОШ 385 Красносельского района Санкт-Петербурга разработаны информационные ресурсы: «Школа и общество: управление качеством образования» – электронное методическое сопровождение государственно-общественного управления для руководителей образовательных учреждений в форме сайта, занявшее 1 место в городском конкурсе инновационных продуктов в 2014 году, и сайт ресурсного центра «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС». Ресурсы находятся в свободном доступе и любой работник образования Санкт-Петербурга может использовать материалы ресурса в своей практике, ссылка на ресурс была разослана по электронной почте во все Информационно методические центры города.

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

Ресурсный центр общего образования на базе ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга начал свою работу 1 января 2016 года. Инвариантные модули программы «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС», прослушало 23 человека Вариативные модули прослушали и по окончанию успешно защитили проекты 19 слушателей. Сохранность контингента слушателей говорит об успешной диссеминации инновационного продукта.

За время работы ресурсного центра 01.01.2016-31.12.2018 был дополнен методическими материалами инновационный продукт «Школа и общество: управление качеством образования» – электронное методическое сопровождение государственно-общественного управления для руководителей образовательных учреждений в форме сайта (https://sites.google.com/site/spbgouo385/).

Еще одним подтверждением устойчивости результатов инновационной деятельности и транслируемости опыта является проведение и участие в семинарах по теме ресурсного центра, публикация статей и методических материалов, участие в конкурсах, реализация дополнительной программы повышения квалификации совместно с ИМЦ Красносельского района: (19.01.2016 Городской семинар «Эффективная школа – школа устойчивого развития» (программа семинара); 23.03.2017 Районный семинар «Внутришкольная система оценки качества образования как инструмент взаимодействия участников государственно-общественного управления» (программа семинара); 28.03.2017 Проведение мастер-класса по теме «Технология внутришкольной системы оценки качества «PROGRESS REPORT»» на Петербургском международном образовательном форуме (страница форума), 18.05.2017 Проведение мастер-класса по теме: «Технология «Progress Report» как компонент внутришкольной системы оценки качества образования» на Научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы…» (страница конференции), 25.10.2017 Городской семинар «Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС» (программа семинара), дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация детского самоуправления в школе» (программа), Диплом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Лучшая управленческая команда» (диплом), Диплом 2 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы. Номинация: «Руководитель» (диплом), Победители I городского конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, 2017 (организатор АППО Санкт-Петербурга) (грамота), 28.03.2017 на Петербургском международном образовательном форуме ГБОУ СОШ №385 провела мастер-класс. Опыт работы школы Санкт-Петербурга был высоко оценен экспертами РАО, о чем свидетельствует включение нашей работы в сетевое издание РАО «Ученые записки ИУО РАО» (публикация, страница форума), 2018 году школа №385 представила инновационный опыт на конкурсе: победитель районного конкурса «Лучшая административная команда», *Публикации:* Архипова Т.В., Сагдиева М.С., Н.А. Карлова, Атоманова Н.Б.,Гарканова И.А. «Разработка и особенности функционирования внутришкольной системы оценки качества с приоритетным внедрением критериального подхода», Научно-методический журнал «Управление качеством образования» №7, октябрь 2017. (публикация),

Сагдиева М.С., Архипова Т.В., Гарканова И.А. «Инновационная технологическая модель внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС», Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО» , Выпуск №2(62) 2017, Александрова Е.В., Атоманова Н.Б., Сагдиева М.С. «Технология Progress Report как инструмент внутришкольной системы оценки качества образования», Материалы районной научно-практической конференции, «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы…» (публикация), Атоманова Н.Б. Детское самоуправление в школе [Электронный ресурс] / Н.Б. Атоманова // Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»-2018 - Выпуск №2(66) –Режим доступа: http://iuorao.com/setevoe-izdanie/vypuski-izdaniya.html – (Дата обращения: 31.12.2018), Сопровождение обучения английскому языку с использованием интерактивного образовательного ресурса «Вектор успеха» / Т.В. Архипова и др. // Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО»-2018 - Выпуск №2(66) – Режим доступа: http://iuorao.com/setevoe-izdanie/vypuski-izdaniya.html – (Дата обращения: 31.12.2018)).

По данным Google Аналитика за три года работы ресурсного центра инновационным продуктом «Школа и общество: управление качеством образования» воспользовались более 500 пользователей, что говорит об успешной транслируемости инновационного опыта.

Описание перспектив развития инновационной деятельности

ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга продолжит работу в направлении государственно-общественного управления. В настоящее время школа апробирует оптимизированную технологию внутришкольной оценки качества образования. Данная технология является средством организации ответственного взаимодействия с родителями, инструментом государственно-общественное управление образованием. Вторым направлением активно развивающимся в школе является детское самоуправление. Совместно с ИМЦ Красносельского района была реализована программа «организация детского самоуправления в школе». Разработанная модель детского самоуправления представлена на районных семинарах. Школа реализует проект «Школьный медиа-центр, как инструмент детского самоуправления».

Приложение 6