ОТЧЕТ
о реализации

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020- 2024 годы

ЗА 2022 ГОД

ГБОУ СОШ № 385
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
06.02.2023 10:14
директор
Архипова Татьяна Владимировна
7807033215-8-1675808095-20230208-38-3-0114-55

1. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы.

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2020г. N 519; "Паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16 с изменениями и дополнениями; 4. Федеральный закон №83-ФЗ.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи программы	Направления: 1. Обновление содержания образования. 2. Внедрение в практику современных технологий. 3. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса. 4. Целенаправленное развитие образовательной среды. Задачи: 1. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к обучающимся, обеспечение доступности качественного образования. 2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех .

	4. Внедрение системы внутрифирменного обучения, способствующей профессиональному росту педагогических работников. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 7. Формирование личности ученика как гражданина России, жителя Санкт-Петербурга. 8. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Срок и этапы реализации программы	2020-2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<u>В системе управления:</u> – нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – будет отмечаться профессиональный рост педагогов с помощью внедрения системы внутрифирменного обучения; – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. <u>В организации образовательного процесса:</u> – 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – будут внедрены новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, а также обновлено содержание и усовершенствованы методы обучения предмету «Технология». – не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся школы; – доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным

	направлениям технологического развития Российской Федерации, составляет не менее 30 % от общего количества обучающихся школы; – доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся 6-11 классов; – доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов; – общеобразовательная организация реализует проект, направленный на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся; – доля обучающихся, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80% от общего количества обучающихся.
Основные разработчики программы	Архипова Т.В., Атоманова Н.Б., Карлова Н.А.
Постановление об утверждении программы	Приказ директора от 16.01.2020 №19.
Система организации контроля выполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Архипова Татьяна Владимировна, директор ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга
Сайт ОУ	http://www.school385.ru/

Программа развития ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

1. Оптимальный сценарий развития ОУ.

1.1. Краткое описание сценария развития школы:

– Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки учащихся и с учетом необходимости их воспитания.

– Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

– Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

– Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей учащихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

– Поиск эффективной модели внеурочной деятельности, которая позволила бы каждому учащемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

– Деятельность школы в режиме ресурсного центра позволит осуществлять инновационную деятельность, направленную на поиск способов расширения государственно - общественного управления образованием, эффективного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.

– Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала. При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся.

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария:

– создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

– понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

– уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

– снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса. Последствия негативные - результаты по итогам реализации сценария:

– увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей.

– негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности. Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей.

Для оценки эффективности Программы были выбраны следующие критерии:

– востребованность и общественный резонанс;

– рост компетентностей всех членов образовательного сообщества

– актуальность модели для образовательной системы города, региона;

– технологичность механизма реализации общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения, методик непрерывного образования членов местного сообщества, способность к тиражированию опыта в масштабах региона;

– рост активности родителей и представителей сообщества в реализации эксперимента;

– сформированность положительного имиджа и повышение социального престижа школы.

2. Концепция развития ОУ:

2.1. Миссия школы: школа – территория формирования социального капитала: от идеи к образовательной практике.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из следующих позиций: необходимости эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и важности воспитания развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. Поэтому мы стремимся ксозданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно- методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями,** которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

2. Идея современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение государственно-общественного управления образования в нашей школе. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

– духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
– мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
– коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
– креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

2.3. Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОУ.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к обучающимся.

Идея 2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

Идея 3. Создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого учащегося.

Идея 4. Внедрение системы внутрифирменного обучения, способствующей профессиональному росту педагогических работников.

Идея 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

2.4. Концептуальная модель замысла развития ОУ:

Организационно-правовой статус школы будет определяться как образовательное учреждение с информационно-технологическим профилем. Подобный статус школы закреплен в ее Уставе, образовательной программе и положениях о структурных подразделениях.

3. Цель и задачи развития ОУ.

Цели развития школы №385 на период с 2020 по 2024 год. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 385 предстоит решить следующие задачи:

– Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-личностногоподходов к обучающимся, обеспечение доступности качественного образования.

– Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех.

– Внедрение системы внутрифирменного обучения, способствующей профессиональному росту педагогических работников.

– Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

– Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

– Формирование личности ученика как гражданина России, жителя Санкт-Петербурга.

– Сохранение и укрепление здоровья школьников.

4. Реализация Программы развития образовательного учреждения в 2022 году. Проекты.

4.1. Современная школа

Актуальность проекта:

Повышение качества образования - главная цель всех инновационных процессов, реализуемых в школе. Актуальность данного проекта определяется необходимостью реализации основных направлений национального проекта «Образование», обеспечение принципиально нового качества условий, процессов ирезультатов образования в условиях введения ФГОС.

Задача проекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

Для предоставления качественного школьного образования необходимо определить содержание и организацию образовательного процесса.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии в образовательный процесс.

Социальный эффект от реализации проекта;

Расширение доступности качественного образования и повышение эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи проекта:

Цели: обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, в соответствии с социальными и экономическими потребностями общества, и его индивидуальным талантам.

Задачи:

1. Создать высокооснащенные ученико-места для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы.
2. Обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.
3. Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации.

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации	Администрация школы	2022	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников ОУ	Систематическое повышение квалификации администрации школы и педагогических работников (100% удельного веса численности педагогического коллектива)
2.	Изучение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Педагогический коллектив	2020-2024	Выбор инновационных педагогических технологий, новых методов обучения и воспитания,	В процессе работы. Проведен педагогический совет, посвященный проектной деятельности.
3.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Педагогический коллектив	2020-2024	Применение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в практике работы школы	В процессе работы.
4.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков, внеурочных занятий с использованием новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Педагогический коллектив	2021-2022	Овладение учителями различными технологиями, разработка собственных технологий	Сформирована рабочая группа по разработке циклов уроков, внеурочных занятий, разработан план работы группы.

5.	Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию	Педагоги-наставники, администрация школы	По мере необходимости	Профессиональное становление и рост компетентности молодого учителя	Разработано Положение о наставничестве. Определены педагоги-наставники.
6.	Формирование виртуальной образовательной среды	Ответственный за информатизацию	2020-2024	Дистанционное обучение через сайты педагогов	В процессе работы. Сайты педагогов школы представлены на районном конкурсе сайтов.
7.	Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями	Ответственный за информатизацию, педагоги	2020-2024	Дистанционное обучение через портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга. Дистанционные уроки по предметам. Применение интернет - технологий и дистанционного обучения в образовательном процессе школы	В процессе работы.
8.	Обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения	Заместитель директора по УР	2020-2024	Индивидуальные маршруты обучения, дистанционное обучение	В процессе работы.
9.	Создание расширенного спектрапрограмм внеурочной деятельности по запросу участников образовательного процесса	Педагогический коллектив	2020-2024	База программ ВНД	В процессе работы.
10.	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».	Педагогический коллектив	2020-2024	Применение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в практике работы школы.	В процессе работы.

11.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей участников образовательного процесса	Психолог	2020-2024	Формирование коллектива единомышленников, улучшение психологического климата в коллективе	Разработан План мероприятий «Стоп стресс» для снижения уровня стресса педагогов.
12.	Участие в Интернет – проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах	Педагогический коллектив, учащиеся	2020-2024	Результативное участие педагогов и учащихся (гранты и пр.)	Педагоги принимали участие во Всероссийских интернет конкурсах.
13.	Развитие информационно – методического центра школы, медиатеки. Пополнение каталога методических разработок учителей	Председатели МО, заведующий библиотекой	2020-2024	Информационно – методического центра школы, медиатека. Каталог методических разработок учителей	В процессе работы
14.	Организация проектной деятельности учащихся. Вовлечение учащихся в проектную деятельность	Педагогический коллектив	2020-2024	Проведение научно-практический конференции. Результативность участияв научно-практических конференциях школьного, районного, городского, всероссийского уровней	В процессе работы. Участие в районной научно-практической конференции «Новые имена»

4.2. Вектор успеха.

Актуальность проекта.

«Успех каждого ребенка» – один из проектов Национального проекта «Образование». Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной, это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, поэтому требуется уделить внимание одному важному по своей сути направлению национального проекта - системе поддержки талантливых детей.

Работа с талантливыми учащимися - одна из современных задач модернизации образования. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признаниярезультатов его деятельности.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

Отсутствие системы работы с талантливыми детьми, обеспечивающую выявление и развитие талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Состоит в объединении усилий педагогов, родителей, администрации школы с целью создания благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей учащихся школы.

Социальный эффект от реализации проекта.

В результате реализации проекта. возникнут оптимальные условия для самореализации молодежи в различных сферах жизни;

Цели и задачи проекта*:*

Цель: создать развивающую, творческую среду, способствующую раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого учащегося.

Задача:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изучение существующих программ и проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка	Педагогический коллектив	2021-2022	Анализ существующих и проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка	Разработаны Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.
3.	Подбор и проведение диагностик выявления одаренности учащихся	МО, психолог	2020-2024	Диагностика выявления одаренности учащихся	В процессе работы.
4.	Развитие системы психологического и медицинского сопровождения талантливого ребенка	Психолог, социальный педагог, служба здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум	2020-2024	Система психологического и медицинского сопровождения талантливого ребенка	В процессе работы.
5.	Разработка системы мотивации и презентации результатов развития талантливого ребенка	Педагогический коллектив	2022-2024	Система мотивации и презентации результатов развития талантливого ребенка.	В процессе работы.
6.	Презентация достижений учащихся: - Балл «Созвездие»; - итоговые линейки; - доска почета отличников; - защита портфолио, электронное портфолио	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители	Ежегодно 2020-2024	Система поощрения победителей	Проведен бал «Созвездие» для презентации достижений обучающихся.
7.	Организация исследовательской деятельности учащихся	Учителя-предметники	Ежегодно 2020-2024	Исследовательские проекты учащихся	Для обучающихся начальной школы реализуется программа внеурочной деятельности «Мой первый проект». Для обучающиеся 9-х классов реализуется

					программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». Проведен педагогический совет, посвященный проектной деятельности обучающихся.
8.	Составление индивидуальных маршрутов обучения детей по результатам диагностики талантливых учащихся	Учителя-предметники	Ежегодно 2020-2024	Повышение уровня самореализации учащихся	В процессе работы
9.	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, спортивных мероприятий и т.д.	Педагогический коллектив	Ежегодно 2020-2024	Рост численности школьников в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, спортивных мероприятиях и т.д.	Численность обучающихся выросла на 11,6%
10.	Площадка для родителей «Талантливые дети: как их развивать?»	Зам. директора по ВР, психолог	Ежегодно 2020-2024	Повышение уровня информированности родителей	В процессе работы

4. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Актуальность проекта;

Отмечаемая сегодня отрицательная динамика состояния здоровья школьников выявила наиболее остро стоящую проблему – отсутствие механизмов формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьеобразования, здоровьесбережения, здоровьеукрепления, здоровьетворчества, комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект.

Привести в соответствие содержание и технологии обучения психолого-возрастным особенностям учащихся.

Сформировать в педагогической культуре образовательной деятельности школы ориентации на здоровьесозидающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

Социальный эффект от реализации проекта.

Сохранение и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Формирование здорового образа жизни, снижения социально - психологической напряженности в ученическом коллективе.

Цели и задачи проекта:

Цель: Побудить в учащихся желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе курсов, адекватных индивидуальных интересам и склонностям.

Задачи:

1. использование здоровьесберегающих технологий
2. формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьеобразования, здоровьесбережения, здоровьеукрепления, здоровьетворчества
3. обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школы
4. организация мониторинга здоровья и физического развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализа-ции	Результат	Выполнение
1.	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы	Служба здоровья	Ежегодно	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности	Проведен анализ дина-мики показателей здоровьесбе-ре гающей деятельности.
2.	Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий	Служба здоровья	2020-2024	Программа, обеспечивающая внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий	Дипломант городского конкурса «Школа-здоровье»
3.	Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	Педагогический коллектив	2020-2024	Сохранение здоровья учащихся и предупреждение травматизма	В процессе работы
4.	Совершенствование учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний учащихся	Директор, заместитель по УР	2020-2024	Учебный план, расписание	В процессе работы
5.	Создание и работа службы медиации.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	2020-2024	Служба медиации.	В процессе работы
6.	Работа с родителями по коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха	Заместитель по ВР, психолог, соц. педагог, классные руководители	Ежегодно 2020-2024	Индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания	Проведены индивидуаль-ные беседы с родителями
7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни на уроках	Педагогический коллектив	Ежегодно 2020-2024	Уроки, беседы с родителями и учащимися, классные часы	Работа обучающихся 9-го класса над проектом «Влияние ЗОЖ на жизнь

					человека».
8.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Заместитель директора по УР, ВР	2020-2024	Увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	Понижение коэффициен-та травматизма.

4. 4.Воспитательное направление " Я - петербуржец, я - гражданин России".

Актуальность проекта

Государственный заказ на воспитание личности определен в основополагающих законодательных актах – Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования, Программе развития воспитания в системе образования России: «Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, давать веру в жизнь, глубоко осмысленное отношение к ней, помогать человеку преодолевать неудачи, кризисы, конфликтные ситуации. Важно помочь каждому школьнику научиться делать выбор в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество». Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность*, способную строить жизнь, достойную *Человека*. В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в воспитательном процессе. На основании данных анкетирования, родители школьников считают главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными технологиями и культурно-историческими особенностями Санкт-Петербурга. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников – это формирование личности ученика как гражданина России, жителя Санкт- Петербурга.

Социальный эффект от реализации проекта

Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это: государство (Россия, Санкт-Петербург, МО Сосновая Поляна); обучающиеся; родители; педагоги.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- снижение заболеваемости среди обучающихся и способствовала привитию навыков здорового образа жизни;
- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно;
- имелись комфортные условия для успешной учебной и внеучебной деятельности, общения, самореализации:

- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации и саморазвития в профессиональной деятельности.

Таким образом, все сходятся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Это станет базой к самоопределению и к самореализации.

Цель:

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- формирование у школьников общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры, воспитание культуры достоинства,, чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, повышение уровня правовых знаний
- воспитание культуры общения, навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности.

График мероприятий по реализации проекта

1.Духовно-нравственное направление					
№ п/п	**Мероприятие**	**Исполнитель**	**Срок реализа-ции**	**Результат**	**Выполнение**
1.	Проведение классных часов, бесед, деловых игр, встреч с интересными людьми, конкурсов презентаций, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, родитель-ский комитет	ежегодно	Сформированность позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, культура), ценностного отношения к социальной реальности.	Проведены в соответствии с планом воспитатель-ной работы
2.	Организация и проведение социально значимых акций «Милосердие»	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	ежегодно		Проведены в соответствии с планом воспитатель-ной работы
3.	Проведение школьного бала «Созвездие», посвящённому подведению итогов учебного года.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, зам. директора по УР ИКТ, классные руководители, родительский комитет	ежегодно апрель-май		Проведены в соответствии с планом воспитатель-ной работы
4.	Проведение Единых информационных дней	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог	ежегодно		Проведены в соответствии с планом воспитатель-ной работы
5.	Участие в районных, городских конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях, направленныхна воспитание толерантной личности	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответствии с планом воспитатель-ной работы
2. Гражданско — патриотическое направление					
6.	Проведение тематических классных часов, конкурсов экспресс-плакатов, уроков мужества, посвященных знаменательным датам; создание проектов с применением ИКТ	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР ИКТ, классные руководители, родительский комитет, педагог- организатор	ежегодно	Сформированная гражданско-патриотическая и активная жизненная	Проведены в соответстви и с планом воспитатель-

				позиции	ной работы
7.	Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам в истории страны (встречи с ветеранами, митинги, выставки, посещение музеев, краеведческая деятельность обучающихся)	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, ОБЖ, начальной школы, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель ной работы
8.	Участие в районных, городских и международных акциях, направленных на развитие активной социальной позиции обучающихся	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель ной работы
9.	Проведение профориентационной деятельности (беседы, лекции, встречи, проведение виртуальных и реальныхэкскурсий на предприятия города)	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель ной работы
3.Художественно--эстетическое направление					
10.	Развитие художественной самодеятельности с применением цифровой аудио-видеоаппаратуры: организация концертов, праздников к календарным датам, участие в городских и районных конкурсах художественной самодеятельности	Зам. директора по ВР, учитель музыки, руководители кружков, воспитатели ГПД, педагог-организатор	ежегодно	Раскрытие творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.	Проведены в соответст-вии с планом воспитатель ной работы
11.	Проведение традиционных школьных праздников: День знаний День учителя , Последний звонок и другие	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель ной работы

12.	Развитие художественного и прикладного творчества: - организация и проведение выставки технического и декоративно-прикладного творчества -проведение цикла мероприятий эстетической направленности «Уютная школа» -участие в районных и городских конкурсах рисунков, плакатов и других творческих работ, в том числе на основе ИКТ	Зам.директора по ВР, руководители кружков, учителя ИЗО, технологий, начальной школы, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель ной работы
13.	Участие в работе школьных проектов: -« Я счастлив, что я – петербуржец» -«Русский музей: виртуальный филиал »	Руководители проектов, классные руководители	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
14.	Создание школьного пресс-центра, осуществляющего издательскую деятельность с применением ИКТ	Зам. директора по ИКТ, ВР, руководители кружка журналистики, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
4. Спортивно—оздоровительное направление					
15.	Работа по проекту «Служба здоровья»	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник	ежегодно	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Рост личностных спортивных достижений. Активизация обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
16.	Ведение просветительской работы по пропаганде ЗОЖ: лекции, беседы, проектная деятельность обучающихся по рекламе ЗОЖ и вреде пагубных привычек, участие в районных и городских мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, приглашенные специалисты	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы

17.	Проведение игр спортивно-оздоровительной направленности: -Масленица -Веселые старты -Малая Олимпиада и другие	Зам. директора по ВР, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	ежегодно	Создание комфортной образовательной среды. Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся.	Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
18.	Участие в муниципальных, районных и городских соревнованиях	Учителя ФК	Ежегодно по графику		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
5. Трудовое направление					
19.	Участие классов в жизни местного социума: благоустройство территории школы , участие в социально значимых проектах, акциях района, города	Зам директора по ВР, ответственный за ОПТ, классные руководители	ежегодно	Сформировать сознательное отношение к трудовой деятельности и бережное отношение к окружающей среде	Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
20.	Участие обучающихся в мероприятиях экологической направленности	Зам. директора по ВР, учителя начальной школы, естественно-научного цикла, педагог-организатор	ежегодно		Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы
6.Ученическое самоуправление					
21.	Формирование органов классного и школьного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	ежегодно сентябрь	Включенность обучающихся в органы учебно-воспитательной деятельности и управления ею.	Проведены в соответст-вии с планом воспитатель-ной работы

22.	Подготовка и проведение социально значимых акций	Зам. директора по ВР, классные руководители, ученический актив	ежегодно	Активизация творческой деятельности обучающихся. Повышение динамики роста социальной активности обучающихся.	Проведены в соответствии с планом воспитательной работы
23.	Подготовка и проведение традиционных мероприятий школы и класса	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив	ежегодно		Проведены в соответствии с планом воспитательной работы
24.	Проведение акций с общественными организациями (МО Сосновая Поляна, ДДТ, Совет ветеранов)	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ученический актив	ежегодно		Проведены в соответствии с планом воспитательной работы
25.	Проведение мероприятий по обучению актива	Зам. директора, педагог-организатор, педагог- психолог	ежегодно		Проведены в соответствии с планом воспитательной работы

– .

4.5 Школа №385 –школа инновационных технологий (ИТ).

Актуальность проекта

Концепция создана с учетом направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 г.), приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (паспорт утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11), задач Государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 30.03.2018), направлений и задач Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. No 2227-р), Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р), направлений комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации» (Распоряжение Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» №172Р от 01.10.2014 года)..

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Проблема состоит в доступности качественного образования для детей по техническим и естественно-научным направлениям.

Замысел (ведущая идея) проекта.

Создать Центр технического творчества, робототехники и информационных технологий как единое учебно-практическое, информационно-коммуникационное пространство:

– для развития у учащихся компетенций в области инженерных наук, экспериментально-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, медиатворчества, программирования, проектной деятельности «от идеи до реализации».

– для приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники

Социальный эффект от реализации проекта.

Освоение основ технического творчества поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства. Техническое творчество на новом этапе развития должно стать катализатором подготовки специалистов, способных в рамках современной техносферы самостоятельно планировать и осуществлять производственно-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, педагогическую и проектно-конструкторскую деятельность..

Цели и задачи проекта:

Цель: создать создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие развитию интереса обучающихся к научно-техническим наукам, конструированию, изобретательству, программированию и информационным технологиям, экспериментально-исследовательской деятельности, самообразованию и профессиональному самоопределению.

2. Создать условия для развития деятельности различных объединений учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности школьников в целях

личностного развития, профессионального самоопределения и технического творчества учащихся.

3. Организовать досуг учащихся в сфере технических наук средствами проектной деятельности.

4. Организовать систему исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к робототехнике, к области инженерных и естественнонаучных дисциплин, научной и творческой деятельности.

5. Развивать умения школьников по конструированию, проектированию и моделированию через обеспечение обучающимся доступ к передовым технологиям (3D-моделирование, цифровое прототипирование, робототехника, встраиваемые компьютерные технологии, технологии виртуальной реальности и др.).

6. Популяризировать информационные технологии и технические специальности для целей профессиональной ориентации школьников.

7. Информировать учащихся о перспективных направлениях развития робототехники, инженерных наук, отрасли информационных технологий.

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполни-тель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Мероприятия, направленные на создание, открытие и организацию деятельности Центра				
1.	Поиск специалистов, имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно-технической деятельности, для работы по направлениям Центра (Робототехника, Виртуальная реальность…)	Директор, сотрудник кадров, заместитель директора по ИТ	2020-2024 гг	Кадровое обеспечение Центра	Работают специалисты технического направления: Львов В.А. и Арутюнов М.Р. Педагогами школы пройден отбор в Академии Яндекс.
2.	Методическое обеспечение Центра: изучение и выбор, согласование образовательных программ Центра	Заместитель директора по ИТ, УР	ежегодно	Перечень образовательных программ Центра	Разработаны образователь-ные программы ОДОД технической направлен-ности.
3.	Формирование контингента Центра. Организация набора обучающихся Центра	Заместитель директора по ИТ, преподавате ли Центра	ежегодно	Контингент сформирован	Обучающиеся зачислены на программы ОДОД.
4.	Разработка и утверждение расписания занятий	Заместитель директора по ИТ, преподавате-	ежегодно	Расписание занятий Центра	Определено расписание занятий.

		ли Центра			
5.	Разработка плана деятельности Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	ежегодно	План деятельности Центра	Разработан план работы Центра.
6.	Информационное обеспечение Центра: создание сайта Центра	Заместитель директора по ИТ	2020-2024 г	Сайт центра	В процессе работы
	Мероприятия, направленные на обеспечение функционирования Центра				
7.	Выполнение плана деятельности Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Реализация мероприятий по плану работы Центра	В процессе работы
8.	Реализация направлений деятельности Центра в соответствии с поставленными задачами	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Реализация направлений деятельности Центра в соответствиис поставленными задачами	В процессе работы
9.	Организационно-методическая работа по развитию направлений Центра	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Организационно-методическое обеспечение Центра	В процессе работы
10.	Реализация дополнительных программ научно-технической направленности	Заместитель директора по ИТ, УР, преподаватели Центра	В течение учебного года	Расширение образовательного пространства за счет введения новых дополнительных программ научно-технической направленности. Повышение интереса обучающихся к научно-техническому творчеству	Увеличено количество программ технической направленности.
11.	Поддержание материально-технической и методической базы центра в актуальном состоянии	Заместитель директора по ИТ, УР, АРХ,	В течение учебного года	Актуальное состояние материально-технической и методической базы центра	В процессе работы

		заведующий хозяйством, преподаватели Центра			
12.	Проведение мероприятий по сервисному обслуживанию оборудования, программного обеспечения и учебных комплексов Центра	Заместитель директора по ИТ, АРХ	В течение учебного года	Договор со сторонними компаниями по сервисному обслуживанию	В процессе работы
	Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра				
13.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышение квалификации по программам технической и естественнонаучной направленности	Заместитель директора по ИТ, УР	ежегодно	Прохождение педагогов курсов повышение квалификации	В процессе работы

9.6. Учитель будущего

Актуальность проекта.

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: умение работать с одаренными учащимися, работать в условиях программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он является неродным, работа с учащимися, имеющими пробелы в развитии, а также учащимися с девиантным поведением. Обобщенные требования к уровню теоретической и практической готовности педагога включены в профессиональный стандарт «Педагог». Профессиональный стандарт «Педагог», с одной стороны, является основой для регулирования трудовых отношений, а с другой, призван дать новый импульс развитию педагога и системы образования. Это актуализирует проведение работы по формированию профессиональных компетенций педагогов, обозначенных в Профессиональном стандарте как «умения» в каждой трудовой функции. В этой связи особую актуальность приобретает специально организованная деятельность учреждения, направленная на формирование ряда профессиональных компетенций педагогических работников, обозначенных в профессиональном стандарте.

К основным способам развития профессиональных компетенций педагога в рамках инновационной деятельности мы относим: формальное и неформальное повышение квалификации; работу в предметных методических объединениях; самообразование; различные формы педагогической и методической поддержки; участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства; обобщение и диссеминация собственного педагогического опыта.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект: развития профессиональных компетенций педагога.

Замысел (ведущая идея) проекта.

создании организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий, которые в условиях нового внедрения профессионального стандарта позволят педагогу самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных компетенций и повысить их.

С**оциальный эффект от реализации проекта**.

1. усилит инновационный потенциал школы как ресурса районной образовательной системы;
2. позволит создать механизм объективной оценки уровня профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта;
3. позволит своевременно осуществить внедрение профессионального стандарта;
4. создаст условия для развития и формирования профессиональных компетенций педагогов и, как следствие, для реализации доступного и качественного образования для всех категорий учащихся.Профессиональный рост педагогов школы.

Цели и задачи подпрограммы:

ЦЕЛЬ проекта заключается в создании организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий, которые в условиях нового внедрения профессионального стандарта позволят педагогу самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных компетенций и повысить их.

Цель определяет задачи деятельности:

1. изучить Профессиональный стандарт «Педагог» и определить степень сформированности ключевых компетенций учителей, обозначенных в Стандарте.
2. создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов.
3. обеспечить научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов.
4. обеспечить материально-техническую поддержку профессионального развития педагогов

График мероприятий по реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения	Выполнение
III этап – практический	Рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек рота с определением траектории дальнейшего развития. Организация деятельности рабочих модулей модули по реализации проекта.	Разработка диагностических материалов для проведения входящего мониторинга степени сформированности профессиональных компетенций педагогов. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы информационного обеспечения инновационной деятельности (раздел на сайте ОУ, электронные ресурсы на сайте «Виртуальная учительская»). Разработка методических материалов для сопровождения профессионального развития педагогов, включающих: критерии			Создан раздел сайта, отражающий ход реализации инновационного проекта. Методические разработки, рекомендации, иные документы, обобщающие ход реализации проекта. Открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах.	2020-2024	В процессе работы

		внутришкольной оценки и самооценки уровня квалификации педагога, рекомендации по профессиональному развитию; рекомендации по формированию индивидуальной карьеры педагога. Разработка программы курса в рамках внутришкольной системы обучения по переходу на электронный документооборот. Повышение профессиональных компетенций педагогов: освоение технологий системно-деятельностного подхода в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (открытые уроки); повышение квалификации (согласно плану – графику курсовой подготовки), Занятия в Школе молодого учителя.					

10. Индикаторы и результаты развития

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы №385	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель 2022 г.
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%
4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	95%	100%

	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
6. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	75%	85%