

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Языковом Портфеле ученика»

1. Общие положения.

Языковой Портфель (ЯП) - это личный документ, который позволяет ученику оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и его контакты с другими культурами. Языковой портфель представляет собой реальный личностный образовательный продукт, который учащийся создает в процессе изучения языка и культуры, он позволяет проследить прогресс в изучении английского языка, развивать индивидуальные языковые способности.

ЯП является собственностью ученика и служит средством неформального оценивания его достижений, не являясь инструментом контроля или дисциплинарным документом.

1.1 В основе Языкового Портфеля положены такие документы Совета Европы, как Общеευропейские компетенции владения иностранным языком(Приложение 1), Европейский Языковой Портфель.

ЯП создается с целью использования его в качестве третьей составляющей для промежуточной аттестации.

1.2 Цель введения портфеля:

- Прослеживание индивидуального прогресса учащегося, достигнутого им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.
- Оценивание его образовательных достижений и дополнение (замена) результатов тестирования и других традиционных форм контроля. ЯП рассматривается как третий компонент экзамена по английскому языку в промежуточной аттестации школьников в 4-х,5-х,6-х, 7-х, 8-х,10-х классах.

1.3 Настоящее Положение о «Языковом Портфеле ученика» (далее - Портфель) определяет цели и задачи создания портфеля, место и сроки его составления, требования к оформлению материалов. Структура Портфеля разрабатывается экспертной группой по портфелю, утверждается приказом директора и является обязательным для всех обучающихся.

2. Цели и задачи портфеля

2.1 Цель портфеля:

- формирование учебной компетенции и развитие реальной самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и иноязычной культурой;
- формирование у учащихся гражданского самосознания (гражданин России/ мира);
- формирование у учащихся стремления самостоятельно осваивать культурное и языковое наследие Европы.
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

2.2 Задачи портфеля:

- отмечать языковые способности, умения, навыки учащегося;
 - отслеживать опыт межкультурного общения учащегося;
 - исследовать развитие учащегося в течение определённого времени;
 - изучить особенности себя как личности и развивать самоуверенность;
 - развивать письменные навыки;
 - обеспечивать преемственность в процессе обучения (при переходе в другое учебное заведение, изучение языков на протяжении всей жизни);
- подготавливать к поступлению в среднее/ высшее учебное заведение и на работу.

2.3 Функции портфеля:

портфель демонстрирует способности ученика по английскому языку;

портфель позволяет ученику, а также учителю оценить, в какой степени учащийся способен общаться на иностранном языке. Он позволяет проинформировать других о языковой компетенции ученика в терминах, принятых Советом Европы и понятных на всем европейском пространстве.

3. Структура и содержание портфеля

3.1. Структура Портфеля для учащихся начальной школы

3.2. На основании кодификаторов Программы и УМК «Spotlight» издательство предлагает Языковое Портфолио на печатной основе.

3.3. Портфель учащегося начальной школы состоит из трех разделов, предваряемых автобиографической страничкой.

Раздел I . «Языки, которые я знаю».

Здесь ученик описывает свой опыт изучения языков и межкультурного общения, а также определяет свой уровень владения соответствующим языком.

Данный раздел может включать в себя следующие пункты:

- Языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои родственники.
- Где я учился/училась.
- Языки, которые я изучал/изучала в школе.
- Языки, которые я изучал/изучала вне школы.
- Пребывание за границей.
- Анкеты для выявления интересов, увлечений и т.д. учащегося.

Раздел II . «Мои успехи».

Предназначен для формирования самостоятельной оценки детьми своих успехов в изучении неродного языка как средства межкультурного общения.

Здесь представлены контрольные листы для самооценки по 4 видам речевой деятельности

·

Раздел III. «Моя копилка».

Данный раздел содержит материал, который кажется ученику интересным и информативным. Этот материал ученик помещает в портфель в качестве иллюстраций тех достижений в области изучения языка, которые были представлены в разделах «Языки, которые я знаю» и «Мои успехи».

3.4. Структура Портфеля для учащихся 5 – 6 классов

Модель портфеля ученика 5 – 6 класса состоит из следующих разделов:

- Титульный лист

Фамилия, имя, отчество

Наименование общеобразовательного учреждения

Класс

период, за который представлены документы и материалы;

фотография ученика.

- Содержание
- Цель изучения английского языка и создания портфеля
- Письменные работы, характеризующие процесс обучения
- Сочинения
- Рисунки
- Письменные творческие работы

- Контрольные листы оценки (см. Приложение 4)
- Листы самооценки (см. Приложение 2)

3.5. Структура Портфеля для учащихся 7,8,10 классов

Модель портфеля ученика 7 – 10 классов состоит из трёх разделов:

1. языковой паспорт
2. языковая биография
3. досье

Раздел 1. «Языковой паспорт»

В паспорте учащийся отражает свой уровень владения иностранным языком согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком»; сведения об изучении языков и опыте межкультурного общения, перечень сертификатов и дипломов, обзор индивидуальных компетенций в языке в данный период времени.

Паспорт включает в себя следующие разделы:

- информация об ученике
- обзор достижений в изучении иностранного языка
- сведения об изучении языков
- перечень сертификатов и дипломов
- языковые навыки, описанные на основе уровней «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», в виде таблицы (см Приложение 3).

Раздел 2. «Языковая биография»

Раздел «Языковая биография» отражает способность к самооценке и планированию изучения языков. В этом разделе ученик представляет:

- а) свою историю изучения языка, анализируя собственные достижения и прогресс и подкрепляя анализ примерами и фактами языковой биографии;
- б) перечень межкультурного опыта, т.е. поездок и контактов, и как они повлияли на развитие компетенций и навыков.

В «Языковой биографии» также представляются контрольные листы для самооценки (см. Приложение 2). Дескрипторы, то есть параметры, по которым уточняется и оценивается (как учеником, так и учителем) уровень владения иностранным языком учащегося, составляют: коммуникативные умения устной и письменной речи; стратегические умения; компенсационные умения; качественные характеристики устных и письменных высказываний обучающегося с точки зрения норм изучаемого языка.

Раздел 3. «Досье»

Досье включает материалы для документирования и иллюстрирования достижений или опыта, описанных в паспорте и языковой биографии. Ученик собирает работы, свидетельствующие о его достижениях в самостоятельном изучении языка:

- «лучшие» письменные работы (не обязательно с отличными оценками)
- стихи и рассказы, написанные учащимся
- индивидуальные и групповые проекты
- работы, выполненные на компьютере
- письма, открытки
- письменные доклады, рефераты;
- рекомендательные письма, награды и другие формы признания достижений учащегося.
- грамоты, награды и другие формы признания достижений учащегося
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу; схема написания эссе, письма и т.д.).

Каждая работа предваряется комментариями ученика, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы (желательно, чтобы комментарии были сделаны на английском языке): что у него в этой работе получилось (имея в виду полученное задание), а что не получилось; согласен ли он с оценкой учителя и какие выводы может сделать из результатов этой работы. Главная цель комментирования – развитие самооценки учащегося на основе рефлексии в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Родители оценивают портфель, отвечая на такие вопросы: Каково Ваше

первое впечатление от «Портфеля»? Что вызвало у Вас чувство удивления /гордости? Насколько самостоятельно ученик составлял «Портфель»? Как часто он советовался с Вами? Какие дополнительные материалы/ технологии использовал?

4. Организация деятельности по введению, составлению и оцениванию Портфеля

4.1. Для организации деятельности по введению, регламентации и оцениванию портфеля формируется экспертная группа (ЭГ). В состав ЭГ входит не менее 4 человек. Состав ЭГ - учителя английского языка и администрация. Состав ЭГ объявляется в начале учебного года по приказу директора ГБОУ СОШ 385.

4.1.1. ЭГ разрабатывает требования и нормы, регулирующие построение и действие портфеля. Все материалы и документы, разработанные ЭГ, утверждаются директором.

4.1.2. Экспертная группа определяет состав портфеля, перечень материалов, из которых формируется «языковой паспорт», «языковая биография», устанавливает критерии для их отбора, перечень и устанавливает форму для материалов «досье»: резюме, рецензии, характеристики и т.п. и заполняет Контрольные листы оценки(см. Приложение 4)

4.1.3. ЭГ по портфелю может также выступать инициатором проведения образовательных, творческих конкурсов внутри школы.

4.2. Заполнение Портфеля осуществляется учащимися школы. Младшим школьником создавать Портфель помогают родители.

4.3. Учителя английского языка осуществляют контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфеля.

4.4. В начале учебного года учащиеся делают свой собственный анализ на тему: «Я уже умею...», в котором описывают свои умения по тем дескрипторам, над которыми они уже работали. Им предлагается поработать в группах, обменяться мнениями, определить общие и отличительные стороны их анализов и представить своё общее выступление классу.

Учащиеся определяют на каждую четверть тот дескриптор, над которым будут работать самостоятельно.

4.5. В течение учебного года ученики оценивают свою работу по созданию Портфеля.

4.6. В конце каждой четверти Портфель оценивается учителем и одноклассниками.

4.7. В конце года учащиеся делают презентацию портфеля на экзамене, Перед экзаменом учащиеся получают свои портфели с рецензиями.

4.8. Презентации Портфеля на экзамене по английскому языку (как третий компонент экзамена) может быть в различной форме: устной, электронной и т.д. На презентацию своего Портфеля учащимся отводится от 5-и до 10-и минут. Готовясь к презентации, ученик отвечает на следующие вопросы: Какую работу провёл для отбора материала в Портфель? Что получилось / вызвало трудности? Как организовал информацию? Какие технологии использовал? Была ли работа над портфелем полезна для твоего продвижения в области данного предмета? Желательно, чтобы защита портфеля велась на иностранном языке.

Используя такую стратегию, обучающийся научится:

- определять свой уровень владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности, соотнося их с общеевропейскими уровнями;
- ставить перед собой совершенно конкретные цели, пользуясь таблицей самооценки;
- самостоятельно оценивать свои достижения в конкретном виде речевой деятельности, опираясь на языковой эталон, представленный в Языковом Портфеле.