|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Балакова Венера Дамировна | | | |
| **Тема:** Семья | | **Тип урока:** изучение нового материала | |
| **Цель:** дать представление об отношении к семье традиционных религий России, показать значение семьи в жизни каждого человека | | | |
| **Основные термины, понятия:** семья, любовь, ценности, традиции, вера, прощение. | | | |
| **Формы и методы, применяемые на уроке:**  *Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная  *Методы:* словесный, наглядный, практический  *Используемые приемы оценивания:* оценка учителя, самооценка | | | |
| **Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая | | | |
| **Материалы и оборудование**  **Для учителя:** компьютер, интерактивная доска, меловая доска, мел, учебник.  **Для учащихся:** учебник, распечатки. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные результаты:***  Учащиеся имеют четкое представление о понятиях «семья» и «семейные ценности», формируется понятие уважения и заботливого отношения между членами семьи.  Умеют давать оценку различным жизненным ситуациям и поступкам.  Способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей.  Умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения. | ***Регулятивные УУД:***  Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Итоговый и пошаговый контроль по результату.  Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий.  ***Познавательные УУД:***  Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.  Способность к анализу и синтезу информации.  Смысловое чтение.  Выбор способов решения этических задач.  ***Коммуникативные УУД:***  Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | ***Личностные:***  Формирование у учащихся отношения и ценности к семейным праздникам, традициям.  Поддерживать дружеское взаимоотношение в семье, умение планировать семейный праздник, соблюдать праздничный этикет. |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя**  *Организует, читает, создает, помогает, способствует ….* | | **Содержание деятельности обучающихся**  *Читают, размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают, договариваются …*  *Проводят самооценку…* | |
| 1. **Организационный момент** | | | |
| Приветствие.  Проверка готовности рабочих мест к началу урока. | |  | |
| 1. **Мотивационная познавательная деятельность** | | | |
| - Ребята, мы с вами продолжаем знакомиться с традиционными религиями России, но сегодняшний урок я начну с загадок.  -Отгадайте их и скажите, о чём именно пойдет речь на уроке?  Кто в семье со всеми дружен?  Кто всегда нам очень нужен?  Кто готовит, шьет, стирает  И почти не отдыхает?  Кто заботится о нас  Каждый день и каждый час? **(Мама) *(Слайд 1)***  Детям он решит задачу,  Отвезет семью на дачу.  Починить готов утюг,  Если тот сломался вдруг.  Сильный, ловкий и отважный,  После мамы - самый важный! **(Папа) *(Слайд 2)***  Он стар, но это ничего,  Его добрее нет.  Он папа папы моего  А для меня он… **(Дед) *(Слайд 3)***  Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша …**(Бабушка**) ***(Слайд 4)***  Радость в глазах, в глазах удивленье,  В семье у нас ещё прибавленье!  В доме у нас появилась девчонка!  Теперь я ей брат, а она мне… **(Сестренка) *(Слайд 5)***  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я»  — Что получится? **(Семья) *(Слайд 6)***  ***-*** Сформулируйте тему урока.  ***-***Вспомните с какими религиями мы знакомились на уроках ОРКСЭ?  ***-***Сформулируйте цели урока. ***(Слайд 7)*** | | - Отгадывают загадки.  -Семья.  -Иудаизм, ислам, православие, буддизм.  -Формулируют цель урока. | |
| 1. **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| - Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи. А что такое в вашем понимании семья? (Семья – это дом, в котором ты живешь, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат)  ***Словарная работа (чтение и запись понятия в карту исследования)***  - Давайте обратимся к Толковому словарю С.И. Ожегова и выпишем значение слова «семья»:  1. Группа живущих вместе близких родственников.  2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  -Откройте учебники на стр. 104 и посмотрите какое определение семье дает учебник ( Семья- это школа любви)  ***(Слайд 8)***  ***-*** Запишите любое определение в карту исследования.  -Прочитайте что у вас получилось. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -.  - Какие важные вопросы должна решать каждая семья? ***(Слайд 9)***  Семья   * Организовывать совместный досуг * Заботиться о старших * Вести общее хозяйство * Воспитывать детей * Соблюдать традиции семьи * Соблюдать традиции своего народа   -Составьте кластер ценностей семьи. Выберете из двух вариантов более подходящий и запишите их.  - Прочитайте что у вас получилось. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -.  - Итак, семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.  -Как появилось слово «семья» мы узнаем, прочитав стихотворение:  Когда-то о нем не слыхала Земля…  Но Еве сказал перед свадьбой Адам:  - Сейчас я тебе семь вопросов задам.  Кто деток родит мне, богиня моя?  И Ева тихонько ответила: «Я».  - Кто их воспитает, царица моя?  И Ева кротко ответила: «Я».  - Кто пищу сготовит, о, радость моя?  И Ева все так же ответила: «Я».  - Кто платье сошьет,  Постирает белье,  Меня приласкает,  Украсит жилье?  Ответь на вопросы, подруга моя!  «Я», «Я» …тихо молвила Ева – «Я», «Я»…  Сказала она знаменитых семь «я».  Вот так на земле появилась семья. ***(Слайд 10)***  -Как вы думаете зачем человеку нужна семья? | | - Слушают.  -Читают.  -Записывают.  -Составляют кластер семьи.  -Отвечают на вопрос. | |
| 1. **Организация познавательной деятельности** | | | |
| - Итак, мы выяснили, что семья – это прочный союз любящих, духовно близких и равноправных людей, у которых нормой отношения являются уважение, доверие, взаимопомощь, общие взгляды. Именно в семье многие дети узнают о традициях своего народа, об основах своей веры.  – Как вы думаете, почему во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей?  -Давайте узнаем какие семейные ценности есть у каждой религии. ***(Слайд 11)***  **Иудаизм**  В иудаизме семья – это величайшая ценность, а брак и рождение детей считаются одной из главнейших заповедей, данной ещё Адаму и Еве.  **Христианство**  Для православных христиан брак – это одно из таинств, в котором Сам Бог благословляет любящих друг друга. Огромное значение придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.  **Буддизм**  В буддизме все верующие делятся на монахов и мирян. Для мирян семейная жизнь является важнейшей частью их жизни. Назначение семьи - это ответственность и забота о детях, о родителях, о монахах.  **Ислам**  Ислам рассматривает брак как обязательство перед Богом, а многочисленное потомство – это благословение Всевышнего. Семейная жизнь у мусульман ограждена от посторонних взоров. С особым уважением мусульмане относятся к женщине. Пророк Мухаммад сказал, что «рай находится под ногами наших матерей».  -Запишите в карту исследования только ключевые понятия о каждой религии.  Иудаизм совместная работа, далее самостоятельно.  Проверка выполненной работы. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все, то +и-, а если ничего не записали значит -. | | -Отвечают на вопрос. | |
| ФИЗМИНУТКА | | | |
| 1. **Организация познавательной деятельности** | | | |
| - Составьте синквейн про семью.  -Давайте вспомним что такое синквейн. ***(Слайд 12)***  -Запишите в карту исследования свой синквейн.  Составление синквейна - Презентации разные - Начальные классы - Pedsovet.su  -Какие синквейны у вас получились? Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -.  -В России существует праздник **Всероссийский день семьи.**Отмечают его8 июля. Символом праздника стала ***ромашка***- этот простой полевой цветок издревле считался на Руси ***символом любви.*** Праздник совсем молодой, отмечать его стали с 2008 года, но корни его уходят в далекое прошлое. ***(Слайд 13)***  ***-*** В карте исследования найдите деформированный текст, ваша задача найти вставить в пропуски необходимые слова, которые можно найти в «Слова для справок» и записать получившийся текс лепесточки в ромашке. Работа в парах.    *Члены семьи каждый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для каждого члена семьи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У каждого \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи отдыхает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  ***Слова для справок:*** любовь и уважение, одна квартира, совместный бюджет, занимаются вместе.  Ромашка раскраска 5 лепестков. Распечатать картинки для ...  -Прочитайте что у вас получилось. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -. | | -Записывают синквейн.  -Зачитывают свой синквейн. | |
| 1. **Подведение итогов** | | | |
| **-Послушайте китайскую притчу.**  *Жила-была на свете одна семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что эта семья была особая – мир и лад царили в ней и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.*  *Дошел слух об этой семье до самого императора. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в то село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился император. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Лишь три слова были начертаны на бумаге.*  *Император прочел и с удивлением спросил: «И всё?»*  *- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.*  *И, подумав, добавил: « И мира тоже».*  -Как вы думаете, какие слова были написаны на листочке? (Любовь, прощение, терпение).  *-*Что стоит в основе любой счастливой семьи?  -Вспомните какие семейные ценности есть у каждого народа, можно пользоваться картой исследования. | | - Один ученик читает притчу. | |
| 1. **Рефлексия** | | | |
| -Ребята, вы оценивали каждый раз себя на основных этапах.  Поднимите руку и кого все плюсы,  Поднимите руку у кого есть 2 или 3 минуса  Поднимите руку у кого есть больше 4 минусов. | | -Оценивают свою работу на уроке. | |
| **Домашняя работа:** Стр.103-105 читать. | | | |

***Карта исследования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кластер семьи***   * Организовывать **совместный/раздельный** досуг * **Заботиться/не заботиться** о старших * Вести **общее/раздельное** хозяйство * **Воспитывать/не воспитывать** детей * **Соблюдать/не соблюдать** традиции семьи * **Соблюдать/не соблюдать** традиции своего народа | | |
| ***Основные термины/понятия + -*** | | |
| *Что такое семья?* |  |  |
| *Основные ценности* ***иудейской семьи.*** |  |  |
| *Основные ценности* ***христианской семьи.*** |  |  |
| *Основные ценности* ***буддийской семьи.*** |  |  |
| *Основные ценности* ***исламской семьи.*** |  |  |
| ***Синквейн***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| ***Деформированный текст***  *Члены семьи каждый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_друг друга. Для каждого члена семьи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У каждого \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи отдыхает \_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  ***Слова для справок:*** любовь и уважение, одна квартира, совместный бюджет, занимаются вместе. | | |