|  |
| --- |
| **Учитель:** Балакова Венера Дамировна |
| **Тема:** Семья | **Тип урока:** изучение нового материала |
| **Цель:** дать представление об отношении к семье традиционных религий России, показать значение семьи в жизни каждого человека |
| **Основные термины, понятия:** семья, любовь, ценности, традиции, вера, прощение.  |
| **Формы и методы, применяемые на уроке:***Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная*Методы:* словесный, наглядный, практический*Используемые приемы оценивания:* оценка учителя, самооценка |
| **Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая |
| **Материалы и оборудование****Для учителя:** компьютер, интерактивная доска, меловая доска, мел, учебник.**Для учащихся:** учебник, распечатки. |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные результаты:*** Учащиеся имеют четкое представление о понятиях «семья» и «семейные ценности», формируется понятие уважения и заботливого отношения между членами семьи.Умеют давать оценку различным жизненным ситуациям и поступкам.Способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей.Умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения. | ***Регулятивные УУД:*** Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Итоговый и пошаговый контроль по результату. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий.***Познавательные УУД:***Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Способность к анализу и синтезу информации. Смысловое чтение. Выбор способов решения этических задач.***Коммуникативные УУД:***Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ***Личностные:***Формирование у учащихся отношения и ценности к семейным праздникам, традициям. Поддерживать дружеское взаимоотношение в семье, умение планировать семейный праздник, соблюдать праздничный этикет.  |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя***Организует, читает, создает, помогает, способствует ….* | **Содержание деятельности обучающихся***Читают, размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают, договариваются …**Проводят самооценку…* |
| 1. **Организационный момент**
 |
| Приветствие. Проверка готовности рабочих мест к началу урока. |  |
| 1. **Мотивационная познавательная деятельность**
 |
| - Ребята, мы с вами продолжаем знакомиться с традиционными религиями России, но сегодняшний урок я начну с загадок.-Отгадайте их и скажите, о чём именно пойдет речь на уроке?Кто в семье со всеми дружен?Кто всегда нам очень нужен?Кто готовит, шьет, стираетИ почти не отдыхает?Кто заботится о насКаждый день и каждый час? **(Мама) *(Слайд 1)*** Детям он решит задачу,Отвезет семью на дачу.Починить готов утюг,Если тот сломался вдруг.Сильный, ловкий и отважный,После мамы - самый важный! **(Папа) *(Слайд 2)***Он стар, но это ничего,Его добрее нет.Он папа папы моегоА для меня он… **(Дед) *(Слайд 3)***Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша …**(Бабушка**) ***(Слайд 4)***Радость в глазах, в глазах удивленье,В семье у нас ещё прибавленье!В доме у нас появилась девчонка!Теперь я ей брат, а она мне… **(Сестренка) *(Слайд 5)***Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? **(Семья) *(Слайд 6)******-*** Сформулируйте тему урока. ***-***Вспомните с какими религиями мы знакомились на уроках ОРКСЭ?***-***Сформулируйте цели урока. ***(Слайд 7)*** | - Отгадывают загадки. -Семья. -Иудаизм, ислам, православие, буддизм. -Формулируют цель урока.  |
| 1. **Актуализация необходимых знаний**
 |
| - Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи. А что такое в вашем понимании семья? (Семья – это дом, в котором ты живешь, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат)***Словарная работа (чтение и запись понятия в карту исследования)*** - Давайте обратимся к Толковому словарю С.И. Ожегова и выпишем значение слова «семья»:1. Группа живущих вместе близких родственников.2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.-Откройте учебники на стр. 104 и посмотрите какое определение семье дает учебник ( Семья- это школа любви)  ***(Слайд 8)******-*** Запишите любое определение в карту исследования. -Прочитайте что у вас получилось. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -. - Какие важные вопросы должна решать каждая семья? ***(Слайд 9)***Семья* Организовывать совместный досуг
* Заботиться о старших
* Вести общее хозяйство
* Воспитывать детей
* Соблюдать традиции семьи
* Соблюдать традиции своего народа

-Составьте кластер ценностей семьи. Выберете из двух вариантов более подходящий и запишите их. - Прочитайте что у вас получилось. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -. - Итак, семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.-Как появилось слово «семья» мы узнаем, прочитав стихотворение:Когда-то о нем не слыхала Земля…Но Еве сказал перед свадьбой Адам:- Сейчас я тебе семь вопросов задам.Кто деток родит мне, богиня моя?И Ева тихонько ответила: «Я».- Кто их воспитает, царица моя?И Ева кротко ответила: «Я».- Кто пищу сготовит, о, радость моя?И Ева все так же ответила: «Я».- Кто платье сошьет,Постирает белье,Меня приласкает,Украсит жилье?Ответь на вопросы, подруга моя!«Я», «Я» …тихо молвила Ева – «Я», «Я»…Сказала она знаменитых семь «я».Вот так на земле появилась семья. ***(Слайд 10)***-Как вы думаете зачем человеку нужна семья?  | - Слушают. -Читают.-Записывают. -Составляют кластер семьи. -Отвечают на вопрос.  |
| 1. **Организация познавательной деятельности**
 |
| - Итак, мы выяснили, что семья – это прочный союз любящих, духовно близких и равноправных людей, у которых нормой отношения являются уважение, доверие, взаимопомощь, общие взгляды. Именно в семье многие дети узнают о традициях своего народа, об основах своей веры.– Как вы думаете, почему во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей? -Давайте узнаем какие семейные ценности есть у каждой религии. ***(Слайд 11)*** **Иудаизм**В иудаизме семья – это величайшая ценность, а брак и рождение детей считаются одной из главнейших заповедей, данной ещё Адаму и Еве.**Христианство**Для православных христиан брак – это одно из таинств, в котором Сам Бог благословляет любящих друг друга. Огромное значение придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.**Буддизм**В буддизме все верующие делятся на монахов и мирян. Для мирян семейная жизнь является важнейшей частью их жизни. Назначение семьи - это ответственность и забота о детях, о родителях, о монахах.**Ислам**Ислам рассматривает брак как обязательство перед Богом, а многочисленное потомство – это благословение Всевышнего. Семейная жизнь у мусульман ограждена от посторонних взоров. С особым уважением мусульмане относятся к женщине. Пророк Мухаммад сказал, что «рай находится под ногами наших матерей».-Запишите в карту исследования только ключевые понятия о каждой религии. Иудаизм совместная работа, далее самостоятельно. Проверка выполненной работы. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все, то +и-, а если ничего не записали значит -.  | -Отвечают на вопрос.  |
| ФИЗМИНУТКА |
| 1. **Организация познавательной деятельности**
 |
| - Составьте синквейн про семью.-Давайте вспомним что такое синквейн. ***(Слайд 12)*** -Запишите в карту исследования свой синквейн.Составление синквейна - Презентации разные - Начальные классы - Pedsovet.su-Какие синквейны у вас получились? Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -. -В России существует праздник **Всероссийский день семьи.**Отмечают его8 июля. Символом праздника стала ***ромашка***- этот простой полевой цветок издревле считался на Руси ***символом любви.*** Праздник совсем молодой, отмечать его стали с 2008 года, но корни его уходят в далекое прошлое. ***(Слайд 13)******-*** В карте исследования найдите деформированный текст, ваша задача найти вставить в пропуски необходимые слова, которые можно найти в «Слова для справок» и записать получившийся текс лепесточки в ромашке. Работа в парах.  *Члены семьи каждый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для каждого члена семьи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У каждого \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи отдыхает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****Слова для справок:*** любовь и уважение, одна квартира, совместный бюджет, занимаются вместе.Ромашка раскраска 5 лепестков. Распечатать картинки для ...-Прочитайте что у вас получилось. Если вы все верно записали в последней колонке поставьте +, если записали не все то +и-, а если ничего не записали значит -.  | -Записывают синквейн. -Зачитывают свой синквейн.  |
| 1. **Подведение итогов**
 |
| **-Послушайте китайскую притчу.** *Жила-была на свете одна семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что эта семья была особая – мир и лад царили в ней и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.**Дошел слух об этой семье до самого императора. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в то село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился император. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Лишь три слова были начертаны на бумаге.**Император прочел и с удивлением спросил: «И всё?»**- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.**И, подумав, добавил: « И мира тоже».*-Как вы думаете, какие слова были написаны на листочке? (Любовь, прощение, терпение). *-*Что стоит в основе любой счастливой семьи?-Вспомните какие семейные ценности есть у каждого народа, можно пользоваться картой исследования.  | - Один ученик читает притчу.  |
| 1. **Рефлексия**
 |
| -Ребята, вы оценивали каждый раз себя на основных этапах.Поднимите руку и кого все плюсы,Поднимите руку у кого есть 2 или 3 минусаПоднимите руку у кого есть больше 4 минусов. | -Оценивают свою работу на уроке.  |
| **Домашняя работа:** Стр.103-105 читать. |

 ***Карта исследования***

|  |
| --- |
| ***Кластер семьи**** Организовывать **совместный/раздельный** досуг
* **Заботиться/не заботиться** о старших
* Вести **общее/раздельное** хозяйство
* **Воспитывать/не воспитывать** детей
* **Соблюдать/не соблюдать** традиции семьи
* **Соблюдать/не соблюдать** традиции своего народа
 |
|  ***Основные термины/понятия + -*** |
| *Что такое семья?*  |  |  |
| *Основные ценности* ***иудейской семьи.*** |  |  |
| *Основные ценности* ***христианской семьи.***  |  |  |
| *Основные ценности* ***буддийской семьи.***  |  |  |
| *Основные ценности* ***исламской семьи.***  |  |  |
|  ***Синквейн*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ***Деформированный текст****Члены семьи каждый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_друг друга. Для каждого члена семьи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У каждого \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи отдыхает \_\_\_\_\_\_\_. Каждый член семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****Слова для справок:*** любовь и уважение, одна квартира, совместный бюджет, занимаются вместе. |