Учитель: Афанасьева Татьяна Валерьевна

Тема: *Правописание частицы НЕ с глаголами* | **Тип:** изучение нового материала

Цель: формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей НЕ, знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи.

Основные термины, понятия: правописание частицы НЕ с глаголами, частица, пословица, поговорка, исключение.

Формы и методы, применяемые на уроке:
Формы: фронтальная, индивидуальная, парная
Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый.
Используемые приемы оценивания: оценка учителя, самооценка.

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающая

Материалы и оборудование
Для учителя: компьютер, интерактивная доска, меловая доска, мел, учебник.
Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, распечатки.

Планируемые результаты

Предметные результаты:
Знать: какой частью речи является слово НЕ, правила записи частицы НЕ с глаголами.
Понимать: какую цель выполняет частица НЕ.
Применять: правила записи частицы НЕ с глаголами на практике.
Анализировать: при заполнении таблицы *(приложение 3)* свои знания.
Синтезировать: выполнение самостоятельного задания
Оценить: значимость применения частицы НЕ в устной и письменной речи.

Регулятивные УУД:
- Умение определять и принимать учебную задачу урока;
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Высказывать свое предположение;
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

Познавательные УУД:
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:
- Отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания:
- Находить ответы на вопросы, используя информацию из учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

Личностные:
Ученик получит возможность формирования:
1. Внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).
2. Положительного отношения к русскому языку как предмету изучения.
3. Учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
4. Осознание себя частью классного коллектива.
5. Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом.
6. Способность к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.

	соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1. Организационный момент	
Проверяется правильность подготовки к уроку, спрашивает, кто сам приготовился правильно. Предлагается проверить правильность подготовки к уроку соседа по парте, дать совет однокласснику, если тот допустил ошибку.	Один из обучающихся проговаривает, что необходимо было приготовить к уроку, остальные проверяют свою подготовку, анализируют ошибки и недочёты, хвалят себя, если приготовились самостоятельно. Если заметили, что готовность неполная, то фразу начинают со слов: «Я хочу тебе посоветовать…»; выполняют упражнения под контролем учителя.
2. Актуализация необходимых знаний	
Предлагается обучающимся, используя таблицу и координаты, записать слово, которое зашифровано. ***(Приложение 1)*** *- Координаты – это нераспространённые предложения. Слова этих предложений – это пиктограммы. Вспомните, какими цветами мы определяем части речи.* *- Посмотрите на пиктограммы. Из каких рассказов эти предметы и действия предметов? Кто автор этих произведений?* ***-** Какое слово зашифровано**? (обед)*** ***-** А что означает слово «обед»? **(ответы детей)*** ***-** Возьмите лист с определенной пиктограммой. С какой пиктограммой мы возьмем лист бумаги для работы?! **(с пиктограммой «обедать»)*** Предлагается исследовать словарное слово «обед». *- Прочитаем, какое определение дает этому слову толковый словарь.* ***(Приложение 2)*** - К истокам слова: *«В древности слово «обед» означало не сам прием пищи в середине дня, как теперь, а время до и после еды. Поэтому оно и*	Обучающиеся разгадывают зашифрованное слово. Исследуют новое словарное слово под руководством учителя.

построено от корня –ед- (то есть «еда»), и приставки об-. Но в процессе развития русского языка произошло объединение приставки и корня. Теперь в настоящее время все слово является корнем.» *- Выделим ударение в слове «обед» и запишем его транскрипцию.* *- Совпадает или расходятся произношение слова с его написанием?* ***(расходятся)*** *- Какие опасные места вы определили?* ***(Безударная гласная и парная согласная на конце слова)*** *- Сможем ли проверить орфограмму безударная гласная?* ***(Нет, это непроверяемая безударная гласная. Написание надо запомнить)*** *- Какую из данных орфограмм мы можем проверить?* ***(Парная согласная)*** *- Что для этого нужно сделать? (Подобрать проверочное слово так, чтобы парный согласный оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком. Изменить форму слова, или подобрать однокоренное слово.)* *- Подберем проверочное слово:* ***обед – обеды.***	Записывают слово «обед» в рабочую тетрадь, проводят звуковую характеристику, выделяют орфограммы.
3. Мотивационная познавательная деятельность	
Предлагается ознакомиться с однокоренными словами к слову «обед». *- Перед Вами слова. Какое значение они имеют к слову «обед»?* *- Разделите слова на две группы. Какие группы получились?* ***(имя прилагательные и глаголы)*** *- По какому признаку вы определили глаголы?* ***(по вопросу)*** *- Какой частью речи является глагол?* ***(самостоятельной)*** *- Что обозначает глагол?*	Знакомятся с однокоренными словами; вспоминают, как среди слов определить глагол, какую часть речи называют глаголом, какую роль выполняют глаголы.
Предлагается поработать с поговоркой и определить тему урока. *- Прочитайте поговорку. Как вы понимаете смысл этой поговорки?* ***(Приложение 2)*** *- Найдем в этом предложении глаголы и объясним их значение. (ответы детей)* *- Спишите данную поговорку.* !!! У обучающихся появляются вопросы **(проблема)** перед записью предложения, тогда учитель предлагает ознакомиться с вариантами записи поговорки. *- Проверим, как правильно вы записали предложение.* ***(На доске 4***	Знакомятся с поговоркой, в которой присутствует однокоренное слово к слову «обед». Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя. Записывают поговорку, раскрывая скобки, ориентируясь на свои знания.

варианта записи этой поговорки) ***-*** *Еще раз посмотрите на предложение. Перед какими словами возникли проблемы в выборе написания слова НЕ?* ***(Перед глаголами)*** *- Сформулируем тему нашего урока: Правописание НЕ с глаголами* ***(Обучающие записывают в тетрадь – НЕ с глаголами)***	Выполняют проверку. Через возникшую проблему в написании предложения, формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.
Предлагается ознакомиться с вопросами для исследования на уроке по теме урока. *- Возьмите лист с пиктограммой «подумать».* ***(Приложение 3)*** *- Ознакомьтесь с вопросами, которые мы в течении урока исследуем. Проставьте знак «+» в определенной колонке:* *V – я знаю ответ на вопрос.* *! – смогу ответить, но мне нужна помощь.* *? – я не знаю ответ на вопрос, для меня это новая информация.* *- Опираясь на данные вопросы, давайте составим цели для нашего исследования.* *Узнать, какой частью речи и чем является слово НЕ.* *Узнать, как слово НЕ пишется с глаголами.* *- Откройте и посмотрите на карту исследования. Чтобы вы к концу урока смогли ответить на поставленные вопросы в таблице, будем поэтапно заполнять карту.*	Прорабатывают вопросы по теме урока на карточках. Формулируют цели урока. Анализируют карту исследования и проблемные вопросы из таблицы.
4. Организация познавательной деятельности	
Предлагается поработать по материалам учебника. *- Послушайте небольшое стихотворение. (Учитель читает стихотворение)* (Глаголу нравится читать, Играть, работать и мечтать! Глаголу очень нравится Все делать очень живо. Частица НЕ – красавица, Но как она ленива! Она не ходит, не сидит, Не шьет, не жнет, и не кипит, Книг не читает, не поет, Другим работать не дает. Глагол же, не любя безделья, С частицей пишется раздельно!)	Слушают стихотворение.

- Что вы узнали из стихотворения о глаголе и слове НЕ? *- Чем является слово НЕ?* *- Как пишется частица НЕ с глаголом?* *- Давайте убедимся в правильности рассуждений и откроем страницу учебника 78.* *Прочитаем правило тетушки Совуньи.* *- Подтвердились ли ваши предположения?* *- Вернемся к нашей карте исследования.* *- Какие ячейки карты исследования вы уже можете заполнить?* *- Вернемся к нашей поговорке. Можем ли мы теперь правильно записать данное предложение?* *- Запишите правильно поговорку в рабочую тетрадь. Подпишем части речи и подчеркнем пробел между частицей и глаголом.*	Анализируют информацию после прочтения стихотворения. Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя. Работают с информацией на странице учебника. Заполняют ячейки карты исследования под руководством учителя. Записывают поговорку в рабочую тетрадь и под руководством учителя подписывают части речи и подчеркивают орфограмму.
ФИЗМИНУТКА	
4. Организация познавательной деятельности	
Предлагается поработать по материалам учебника (первичное закрепление знаний) *- Поработаем с упражнением 135.* *- Познакомьтесь с текстом стихотворения «Не».* *- Почему автор так назвал стихотворение? К чему призывает автор? О чем стихотворение?* ***(О хороших привычках)*** *- Приведите примеры, употребив глаголы с частицей НЕ.* *- Сейчас вы поработаете самостоятельно.* *Выполните задание по плану:* *1. Найдите глаголы с частицей НЕ.* *2. Сделайте вывод о написании НЕ с глаголами.* *3. Выпишите эти глаголы в тетрадь, подпишите части речи и подчеркните новую орфограмму (пробел между частицей и глаголом).* *4. Запишите еще 2 глагола с частицей НЕ на тему «Хорошие привычки».* Предлагается фронтально проверить правильность выполненного задания. *- Заполним ячейку в карте исследования. Какое же значение придает частица НЕ предложению?*	Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя. Обучающие самостоятельно выполняют задание. Соблюдают моменты, связанные с посадкой и наклоном тетради. Сверяют и проверяют правильность выполнения задания; Слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий.

■ Предлагается выполнить задание самостоятельно в парах. *- Возьмите лист с пиктограммой «обсудим».* ***(Приложение 4)*** *- Прочитаем предложения. Чем являются эти предложение?* *- Объясним смысл пословиц.* *- Сейчас вы поработаете в парах. Вспомните правила работы в парах.* (Не)навидеть (не)умеешь – врага (не)победишь. Ошибается тот, кто ничего (не)делает. Лодырю всегда (не)здоровится. *- Проверим правильность выполненного задания.* *- У всех все получилось?* *- В каких словах вы допустили ошибки?* ***(ненавидеть, нездоровится)*** *- Как вы думаете, почему эти два глагола не пишутся раздельно с НЕ?* *- Возьмите и откройте карточку с восклицательным знаком. Прочитайте слова.* ***(Приложение 5)*** Негодовать, недоумевать, ненавидеть, несдобровать, нездоровится, неволить. *Как называются такие слова? Что означает восклицательный знак зеленного цвета?* ***(Слова надо запомнить)*** ■ Учитель предлагаем поработать с данными словами: прочитать слова без не-; объяснить смыл прочитанных слов без не-. *- Данные слова не употребляются без НЕ. НЕ – это часть слова (корня или приставки).* *- Сделаем вывод: большая часть глаголов может употребляться, как и в положительном значении, так и в отрицательном, с помощью частицы НЕ. Но вы познакомились со словами, которые употребляются только в отрицательном значении.*	■ Выполняют задание работая в парах. ■ Учитывают мнение напарника. ■ Учатся договариваться и приходить к общему решению ■ Сверяют и проверяют правильность выполнения задания; слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий. ■ Знакомятся со словами исключения к данной орфограмме.
5. Подведение итогов	
■ Предлагает вернуться к таблице с вопросами и карте исследования. *- Вернемся к нашей карте исследования. Мы заполнили все ячейки карты?!* *- Какой вопрос мы еще не исследовали?* *- Слова нашей речи – это части речи. На какие две группы делятся части речи?* ***(самостоятельные и служебные)*** ***-*** *Какие самостоятельные части речи вы уже знаете?* ***(имя***	■ Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя.

существительное, глагол, имя прилагательное) *- По какому признаку определяем самостоятельные части речи?* ***(по вопросу)*** *- Вспомните, можем ли задать вопрос к служебным частям речи?* *- Задайте вопрос к частице НЕ. Получается?!* *- Делаем вывод: частица НЕ – служебная часть речи. Заполните оставшуюся ячейку в карте исследования.* *- Вернемся к нашим вопросам, которые мы исследовали на протяжении урока.* *- Проставьте знак «+» в определенной колонке другим цветом:* *V – я знаю ответ на вопрос.* *! – смогу ответить, но мне нужна помощь.* *? – я не знаю ответ на вопрос, для меня это новая информация.* 🎬 Предлагает ответить на вопросы, опираясь на карту исследования. *- У кого остались нерешенные вопросы? (Если у обучающихся остались нерешённые вопросы, проводится индивидуальная работа с помощью одноклассников).* *- Подведем итоги. Какую тему вы на уроке исследовали?* *- С какой орфограммой познакомились?* *- С какой группой слов познакомились?*	🎬 Заполняют ячейки карты исследования под руководством учителя.
6. Рефлексия	
🎬 Учитель предлагает оценить свою работу на уроке. *- Предлагаю оценить свою работу на уроке. Продолжите предложение.*	🎬 Анализируют и оценивают свою работу на уроке.

Дополнительный материал: карточки: таблица с вопросами для исследования, карта исследования; карточка со словарным словом; карточка с заданием для парной работы.

<u>*Дополнительное задание (см. по времени)</u>
- Поработаем с упражнением 136.
- Прочитайте пословицы, объясните их смысл.
- Как будете писать частицу НЕ с глаголом?
- Запишите одну из пословиц. Подписать части речи и подчеркнуть пробел между частицей и глаголом. (1 колонка – 1 пословица, 2 колонка – 2 пословица, 3 колонка – 3 пословица)
Предлагается выполнить взаимопроверку упражнения.