Тема: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:

- создать условия для наиболее полной и всесторонней организации здоровьесберегающей деятельности;
- закреплять соблюдение правильной посадки во время урока;
- закреплять соблюдение наклона рабочей тетради, соблюдение правильного положения ручки\карандаша в руке;
- развивать волевые качества учащихся;
- развивать внимание, мышление, устную связную речь

Педагогическая цель: сформировать представления о «кривой» и «прямой» линиях, «отрезке», «луче», в ходе выполнения практических заданий и наблюдений; учить использовать в устной речи “точка”. “кривая линия”, “прямая линия”
, “отрезок”, “луч”; продолжать работу по усвоению состава чисел 2-5;

Основные термины, понятия: «точка», «кривая линия», «прямая линия”, «отрезок», «луч»

Формы и методы, применяемые на уроке:
Формы: традиционная с элементами игры, индивидуальная, групповая
Методы: наглядно – иллюстративный, практический.
Используемые приемы оценивания: словесная оценка учителя, самооценка.

Технологии: игровая, групповая, ИКТ технология, здоровьесберегающая

Материалы и оборудование:
Для учителя: компьютер, интерактивная доска, меловая доска, мел, учебник, линейка
Для учащихся: учебник, печатная тетрадь(распечатки заданий), линейка, веер с числами(карточки с числами), лист в мелкую клетку(тетрадь), простой\цветные карандаши

Информационно-образовательная среда

Учебно-методическое пособие	***Демонстративный материалы***
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (*стр.40-11)* 2. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.15)* 3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс	1. Веер с числами 2. Презентация

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Выделять точку. Различать и называть прямую линию, луч, отрезок, кривую линию, ломаную линию.
2. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
3. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

4. Находить значения выражений, составлять самостоятельно математические выражения.			
Личностные: *Ученик получит возможность формирования:* *1. Внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* *2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.* *3. Учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* *4. Осознание себя частью классного коллектива.* *5. Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом.* *6. Способность к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.*	***Познавательные УУД:*** - Группировать предметы по заданному признаку; - Классифицировать предметы и числа; - Моделировать геометрические фигуры; - Моделировать разнообразное расположение фигур на плоскости и в пространстве по их описанию *Ученик получит возможность научиться:* - *Понимать и выполнять несложные обобщении и использовать их для получения новых знаний;* - *Устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи*	***Регулятивные УУД:*** - Понимать и принимать учебную задачу; - Выполнять самооценку по критериям; - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве *Ученик получит возможность научиться:* - *Понимать, Принимать и сохранять учебно-познавательные задачи;* - *Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме*	***Коммуникативные УУД:*** - Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; - Задавать вопросы; - Работать в парах; - Учитывать разные мнения; - Договариваться и приходить к общему решению *Ученик получит возможность научиться:* - *Применять Математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* - *Включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* - *Оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* - *Слушать партнера по общению*

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
1. Мотивация познавательной деятельности	
- Проверяет правильность подготовки к уроку, спрашивает, кто сам приготовился правильно (повороты туловища в правую и левую стороны)	- Один из учащихся проговаривает, что необходимо было приготовить к уроку, остальные проверяют свою подготовку, анализируют ошибки и недочёты, хвалят себя, если приготовились

■ Предлагается проверить правильность подготовки к уроку соседа по парте, дать совет однокласснику, если тот допустил ошибку.	самостоятельно. Если заметили, что готовность неполная, то фразу начинают со слов: « Я хочу тебе посоветовать…»; выполняют упражнения под контролем учителя.
2. Актуализация необходимых знаний	
2.1. Устный счет	
■ Предлагает детям вспомнить состав чисел 4 и 5 через игру «Засели домик». На слайде представлены два «домика» состав чисел 4 и 5. ■ Предлагает сыграть в игру «Молчанка»: у каждого учащегося на парте веер с числами. Учитель указывает на пустое окошечко в равенстве.	■ Учащиеся внимательно анализируют «домики» и поочередно выходят к доске и «заселяют домик». ■ Показывают ответ с помощью веера чисел.
3. Организация познавательной деятельности	
3.1. Самоопределение к деятельности	
■ Предлагает назвать фигуры, которые видят на экране (круг, квадрат. треугольник). *Физминутка для глаз (предлагает зажмурить глазки и по команде открыть и назвать геометрический предмет)* ■ Спрашивает, где часто встречаемся с этими фигурами (в математике) ■ Предлагает прочитать название, которое они видят на экране. *(- Это Геометрия, часть великой науки Математики. Посмотрите-ка, а кто живет в этой стране! Вы узнали их? Верно, это наши знакомые: круг, треугольник, квадрат. На этом уроке мы познакомимся и подружимся с другими жителями этой страны.)*	■ Выполняют классификацию, обосновывают основания для классификации. ■ Выполняют задание для глаз. ■ Высказывают свои ответы на поставленный вопрос учителя; ■ Читают, или учитель помогает при чтении записи.

<table>
<tr><td colspan="2">

Пальчиковая гимнастика

САМОМАССАЖ ЛАДОНЕЙ

Исходное положение:

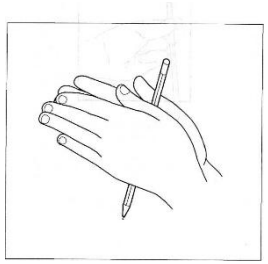
Соединить ладони пальцами вперед. Ручка находится в вертикальном положении между ладонями и выполняет функции массажера.

Содержание упражнения:

Перемещать ладони вперед-назад, передвигая ручку только мягкими частями ладоней.

Дозировка:

До 5 движений с ориентировкой на ведущую руку.



</td></tr>
<tr><td>

- Предлагает взять карандаш и поставить его на лист

(У каждого из вас, на парте есть карандаш и лист бумаги. Возьмите карандаш и поставьте его на лист);

- Напоминает о правильной осадке на партой;
- Предлагает ответить на вопрос

(Что сделал карандаш? (оставил след)
Этот след и есть точка – геометрическая фигура);

- Предлагает послушать внимательно интересную историю и выполнить ряд упражнений

(В стране Геометрии жила-была точка. Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям);

- Предлагает рассмотреть геометрические фигуры на доске

(Посмотрите, какие это были линии.)

- Предлагает проанализировать и выполнить классификацию линий

(Прямые линии похожи на натянутые верёвочки, а верёвочки, которые не натянули, – это кривые линии.)

- Предлагает показать, сидя за партой, как будет выглядеть прямая и кривая линии, но корректирует их действия;
- Предлагает посчитать количество прямых и кривых линий – прохлопать то определенное количество раз

</td><td>

- Выполняют задание.
- Обучающие анализируют и высказывают свое мнение.
- Выполняют анализ, сравнение и классифицируют геометрические предметы.
- Учащиеся демонстрируют «прямую и кривую линии» за партой, но слушают комментарии учителя.
- Выполняют определенное количество хлопков после вопроса педагога.

</td></tr>
</table>

(Сколько прямых линий? (3) Сколько кривых? (4)) - Продолжает интересную историю и одновременно демонстрирует на доске для наглядности *(Прямые линии начали хвастаться: «Мы самые длинные! У нас нет ни начала, ни конца! Мы бесконечные!»* - Вводит понятие «прямая линия». Предлагает выполнить упражнение для шейного отдела «Письмо носом» *Очень интересно стало точке посмотреть на неё. Сама-то точка малюсенькая. Вышла она, да так увлеклась, что не заметила, как наступила на две прямые линии. И вдруг исчезли две прямые линия. На их месте появился луч.)* - Предлагает подумать над проблемным вопросом и сделать промежуточный вывод из ситуации. Введение понятия «луч». *(Что изменилось? (Линия осталась прямой, но появилось ограничение – начало.)* *(Испугалась точка: «Что же я наделала?» Хотела она убежать, да как назло наступила на один из лучей.)* - Демонстрирует превращение луча в отрезок; предлагает подумать, чем отличается теперь данная геометрическая фигура; Введение понятия «луч». *(И на месте луча появился отрезок. Он не хвастался, какой он большой, у него уже были и начало, и конец.)* - Предлагает предположить, как образовалась кривая линия. *(Точка так перепугалась, что со страха пробежала о другим линиям. Она на них не наступала, а слегка расщекотала. Вот и другие линии стали отличаться друг от друга. Никто не обиделся на точку, а только сказали ей спасибо! Вот так маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий!)* - Предлагает выявить, о чем пойдет речь на уроке. *(Учиться распознавать и чертить прямую линию, луч, отрезок)*	- Выполняют упражнение под руководством учителя. - Анализируют получившуюся ситуацию и формируют свои мысли по этому вопросу, но слушают комментарии педагога. - Анализируют получившуюся ситуацию и формируют свои мысли по этому вопросу, но слушают комментарии педагога. - Обдумывают и высказывают свои предположения. - В коммуникативной форме уточняют тему урока, ставят цель.
3.2. Работа по теме урока	
Практическая работа\работа по учебнику	
- Предлагает ответить на вопросы, чтобы вспомнить и повторить о чем они узнали из интересной истории; - Предлагает открыть учебник на с.40, чтобы ознакомиться с	- Формируют свои ответы и отвечаю - Открывают учебник, выполняют работу под руководством

инструкцией выполнения, и опираясь на текст выполнять под руководством учителя работу. Учит работать учащихся с линейкой. Прежде чем начать выполнять работу, предлагает стихотворение, направленное на правильную посадку, на правильный наклон тетради.	педагога. - Соблюдают моменты, связанные с посадкой и наклоном тетради.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА В понедельник я купался, (*изображаем плавание)* А во вторник – рисовал. (*изображаем рисование*) В среду долго умывался, *(«умываемся»)* А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)* В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)* Очень долго танцевал. (*кружимся на месте)* А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши)* Целый день я отдыхал. *(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)*	
4. Обобщение и систематизация знаний	
Работа в тетради на печатной основе. - Предлагает открыть тетради на с.15 и выполнить задание в парах: - задание 1 - Предлагает прежде чем начать выполнять работу, предлагает стихотворение, направленное на правильную посадку, на правильный наклон тетради. - Предлагает ответить на проблемные вопросы: сколько прямых линий можно провести через две точки? Сколько кривых можно провести через эти две точки? - задание 2 - Предлагает оценить свою работу в паре «Ступеньки»	- Открываю тетради, рассматривают линии, анализируют, советуются в парах; записывают через клеточку номера прямых линий, а затем номера кривых линий. - Анализируют, советуются в парах, выполняют задание; формируют вывод. - Анализируют и оценивают свою работу звездочкой на определенной ступеньке.
Гимнастика для глаз	
5. Контроль усвоения учебного материала	
- Предлагает самостоятельно выполнить задание в учебнике на с.40: составить записи по схемам, данным ниже. - Проверяет, какие записи у них получились.	- Самостоятельно составляют записи по схемам. Проверяю под контролем учителя. - Рассматривают и сравнивают предложенные геометрические

■ Предлагает в индивидуальной форме выполнить задание в учебнике с.41 на полях. ■ Предлагает подумать, на какие группы можно разделить данные геометрические фигуры. *(Лучи – 2,5; отрезки – 1,3,4)* ■ Предлагает фронтально проверить выполнение данной работы с обоснование своего ответа. ■ Проводит анализ выполненной работы детьми после фронтальной проверки.	фигуры; анализируют геометрические фигуры; выполняют классификацию фигур. ■ Сверяют и проверяют правильность выполнения задания; слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий. ■ Выполняют определенное движение под комментарии учителя: «все правильно – прямая линия; допустил ошибки – кривая линия»
6. Подведение итогов	
■ Выясняет, чему планировали научиться, какие задания в этом помогали, за что можно себя похвалить, какие замечания сделать. ■ Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Светофора». ■ Предлагает выполнить упражнение «Пальчиковое прощание»	■ Анализируют и оценивают свою работу на уроке. ■ Выполняют упражнение под контролем педагога.
Дополнительный материал: карточки с числами (если нет вееров с числами); распечатка заданий для парной работы (если нет печатных тетрадей)	