Учитель: Афанасьева Татьяна Валерьевна	
Тема: Сложение вида 37 + 48	**Тип:** изучение нового материала
Задачи: - создать условия для наиболее полной и всесторонней организации здоровьесберегающей деятельности; - закреплять соблюдение правильной посадки во время урока; - развивать волевые качества учащихся; - развивать внимание, мышление, устную связную речь - содействовать воспитанию дружбы, взаимопомощи.	
Педагогическая цель: создать условия для формирования умения выполнять новый письменный приём сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; способствовать развитию у детей познавательной активности, логического мышления;	
Основные термины, понятия: «состав числа», «сумма разрядных слагаемых», «сумма удобных слагаемых», «характеристика числа», «алгоритм выполнения письменного сложения»	
Формы и методы, применяемые на уроке: Формы: традиционная, индивидуальная, групповая Методы: наглядный, практический. Используемые приемы оценивания: оценка учителя, самооценка.	
Технологии: групповая, ИКТ технология, здоровьесберегающая	
Материалы и оборудование: **Для учителя:** компьютер, интерактивная доска, меловая доска, мел, учебник. **Для учащихся:** учебник, рабочая тетрадь в мелкую клетку, письменные принадлежности.	
Информационно-образовательная среда	
Учебно-методическое пособие	***Демонстративный материалы***
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч: 1 ч. (*стр.12)* 2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 2 класс	1. Презентация
Планируемые результаты	
Предметные результаты: - обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 37+48; - моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; - выполнять задания творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	

Личностные: *Ученик получит возможность формирования:* *1. Внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* *2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.* *3. Учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* *4. Осознание себя частью классного коллектива.* *5. Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом.* *6. Способность к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.*	***Познавательные УУД:*** - Группировать числа по характеристике; - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: - Отличать новое от уже известного с помощью учителя; - Добывать новые знания: - Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	***Регулятивные УУД:*** - Понимать и принимать учебную задачу; - Выполнять самооценку по критериям; - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве *Ученик получит возможность научиться:* - *Понимать, Принимать и сохранять учебно-познавательные задачи;* - *Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме*	***Коммуникативные УУД:*** - Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; - Задавать вопросы; - Работать в парах; - Учитывать разные мнения; - Договариваться и приходить к общему решению *Ученик получит возможность научиться:* - *Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* - *Включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* - *Оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* - *Слушать партнера по общению*

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
1. Мотивация познавательной деятельности	
- Проверяет правильность подготовки к уроку, спрашивает, кто сам приготовился правильно (повороты туловища в правую и левую стороны) - Предлагается проверить правильность подготовки к уроку соседа по парте, дать совет однокласснику, если тот допустил ошибку.	- Один из обучающихся проговаривает, что необходимо было приготовить к уроку, остальные проверяют свою подготовку, анализируют ошибки и недочёты, хвалят себя, если приготовились самостоятельно. Если заметили, что готовность неполная, то фразу начинают со слов: «Я хочу тебе посоветовать…»; выполняют упражнения под контролем учителя.

2. Актуализация необходимых знаний	
2.1. Устный счет	
■ Предлагает обучающимся выполнить следующие вычисления в пределах 100 на сложение и вычитание, записывая только ответы: *Из 40 вычесть 3. (37)* *Первое слагаемое 10, второе слагаемое 30. Найдите сумма этих чисел. (40)* *39 увеличить на 9. (48)* *На сколько 12 больше чем 3. (9)* *К сумме чисел 40 и 2 прибавить 8. (50)* *Уменьшаемое 100, разность 20. Найдите вычитаемое. (80)*	■ Обучающие записывают ответы в своих тетрадях.
3. Организация познавательной деятельности	
3.1. Самоопределение к деятельности	
■ Учитель предлагает раскрыть тайну темы нашего урока. Проводить фронтально проверку устного счета. ■ Предлагает оценить себя с помощью «Сфетофора» На слайде появляются ответы и запись *«Письменный прием ..... вида .....»*. ■ Учитель совместно с обучающими анализирует ответы устного счета: - *Что это за запись? (ряд чисел)* - *Что можно сказать о этих числа? Дайте характеристику каждому числу. (четные и нечетные, круглые десятки и числа, имеющие десятки и единицы)* - *Какое число лишнее? (9) Почему? (однозначное)* - *С какими числами будем работать? (с двузначными)* - *Назовите числа, у которых количество единиц больше, чем количество десятков (37, 48)* - *Какие действия можно производить с ними? (сложение)* ■ Учитель предлагает сформулировать тему урока и заполнить запись на сладе. ■ Учитель предлагает решить линейно числовое выражение 37 + 48 с устным объяснением.	■ Обучающие выполняют самопроверку своей работы по устному счету. Оценивают выполнение своей работы. ■ Выполняют классификацию, обосновывают основания для классификации. ■ Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя. ■ Формулируют тему урока. ■ Записывают и совместно с учителем решают линейно числовое выражение. ■ Проверяют свои знания в раскладке на сумму разрядных слагаемых, сумму удобных слагаемых. ■ Вспоминают правила сложения разрядов: десятки складываем с десятками, единицы складываем с единицами. ■ Вспоминают запись чисел при вычислении в столбик. ■ Учатся применять правило письменного сложения в новых условиях. ■ Формулируют цель урока.

37 + 48 = 30+7+40+8 = (30+40)+(7+8) = 70+15 = (70 +10)+5 =80+5= 85 Спрашивает, как происходит сложение десятков и единиц. Предлагает решить это числовое выражение еще раз, но в другой записи. Делает акцент в этом виде на запись единиц и десятков *(единицы под единицами, десятки под десятками)* Учитель раскрывает секрет записи выражения, проговаривая алгоритм вычисления. *(на слайде появляются этапы вычисления)* *1) Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.* Учитель делает акцент на запись цифр в клетках. *(только одна цифра может быть записана в клетке)* *2) Складываю единицы: 7+8=15* Учитель задает проблемные вопросы: *- Что вы заметили при сложении единиц? (при сложении единиц получили двузначное число)* *- Можно ли записать под единицами сразу две цифры? (нет, под единицами можно записать только единицы)* Учитель предлагает подумать о записи решения: *15ед. = 1дес. + 5ед.* *3) Пишу под единицами 5, а 1 дес. запоминаю и прибавляю к десяткам (для удобства и наглядности наш десяток запишем над десятками)* *4) Складываю десятки: 3+4=7, да и еще 1.* *5) Пишу под десятками 8.* *6) Читаю ответ: сумма чисел равна 85.* Учитель предлагает сформулировать цель нашего урока. *(будем учиться применять правила письменного сложения в новых условиях)*	

Пальчиковая гимнастика

САМОМАССАЖ ЛАДОНЕЙ

Исходное положение:

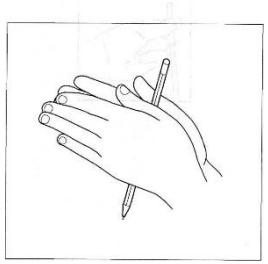
Соединить ладони пальцами вперед. Ручка находится в вертикальном положении между ладонями и выполняет функции массажера.

Содержание упражнения:

Перемещать ладони вперед-назад, передвигая ручку только мягкими частями ладоней.

Дозировка:

До 5 движений с ориентировкой на ведущую руку.



3.2. Работа по теме урока

Практическая работа\работа по учебнику

Учитель предлагает открыть учебник на с. 12 и самостоятельно еще раз изучить алгоритм письменного сложения в новых условиях. Предлагает выполнить №1 с устным объяснением. Первое числовое выражение учитель разбирает с подробным объяснением. Последующее решение выражений обучающие выполняют в тетрадях под контролем учителя *(вызывает к доске нескольких обучающихся).* Учитель предлагает выполнить №2: девочки выполняют первое числовое выражение, а мальчики второе. Предлагает фронтально проверить выполнение данной работы. Проводит анализ выполненной работы после фронтальной проверки.	Открывают учебник, выполняют работу под руководством педагога. Соблюдают моменты, связанные с посадкой и наклоном тетради. Выполняют письменное сложение в новых условиях под контролем учителя. Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя. Обучающие самостоятельно выполняют задание. Сверяют и проверяют правильность выполнения задания; слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

4. Обобщение и систематизация знаний

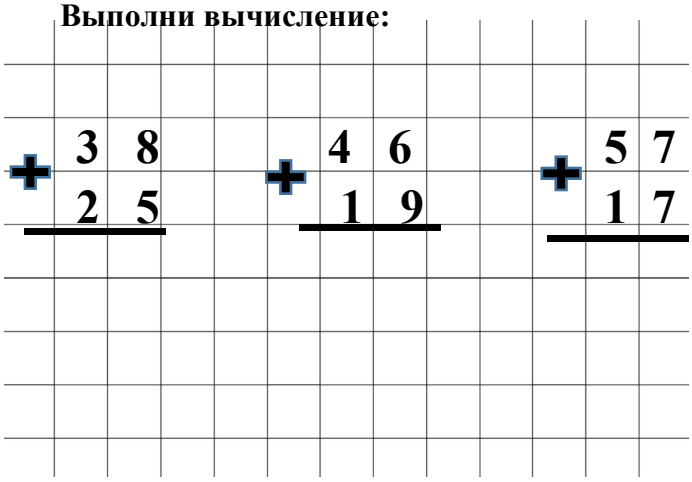
Работа на 12 странице учебника.	

■ Предлагает решить задачу №3. ■ Проводит анализ выполненной работы после фронтальной работы. ■ Предлагает выполнить №6. ■ Проводит анализ выполненной работы после фронтальной работы.	■ Выполняют работу под руководством учителя. ■ Соблюдают моменты, связанные с посадкой и наклоном тетради. ■ Высказывают свое мнение на поставленные вопросы учителя.
Гимнастика для глаз	
5. Контроль усвоения учебного материала	
■ Предлагает самостоятельно выполнить задание в парах. Выдает карточку на пару. *(см. приложение)* ■ Предлагает фронтально проверить выполнение данной работы. ■ Проводит анализ выполненной работы после фронтальной проверки. ■ Предлагает провести самооценку работы в паре. *(см. приложение)* *Выполнение задания «Какая фигура лишняя» (поля)*	■ Выполняют задание работая в парах. ■ Учитывают мнение напарника. ■ Учатся договариваться и приходить к общему решению ■ Сверяют и проверяют правильность выполнения задания; слушают мнения своих одноклассников; делают коррекцию своих неправильных действий. ■ Оценивают свою работу в паре. *Выполнение задания «Какая фигура лишняя» (поля)*
6. Подведение итогов	
■ Выясняет, чему планировали научиться, какие задания в этом помогали, за что можно себя похвалить, какие замечания сделать. ■ Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Оценю свою работу» *(см. приложение)* ■ Предлагает выполнить упражнение «Пальчиковое прощание»	■ Анализируют и оценивают свою работу на уроке. ■ Выполняют упражнение под контролем педагога.
Дополнительный материал: распечатка заданий для парной работы, листы для самооценивания.	

Приложение

Карточка для парной работы

Выполни вычисление:



Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

«Оцени свою работу»

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____