

Технологическая карта урока (Анисимов С.А, СОШ №385)

<b>Предмет, класс</b>	математика, 5 класс
<b>УМК</b>	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., А.С.Чесноков «Математика 5 класс»: Мнемозина, М 2014
<b>Тема</b>	«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» урок №1
<b>Цель</b>	Познакомить учеников с понятием «Произведение десятичной дроби на натуральное число», научить выполнению такого умножения и умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.
<b>Задачи</b>	Сформировать представление о произведении десятичной дроби на натуральное число, познакомить с правилом выполнения такого умножения и умножения на 10, 100, 1000 и т.д., сформулировать эти правила и закрепить эти правила в простых примерах умножения.
<b>Планируемые результаты:</b> <b>-предметные</b> <b>-метапредметные</b> <b>-личностные</b>	<p><i>1. Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ умение анализировать условия задачи и выстраивать логико-количественные зависимости</li><li>✓ умение определять произведение десятичной дроби на натуральное число</li><li>✓ умение производить умножение десятичной дроби на натуральное число</li><li>✓ умение производить умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</li></ul> <p><i>2. Метапредметные (с указанием формируемых УУД)</i></p> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li><li>✓ знаково-символические действия</li><li>✓ установление логических связей</li></ul> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно</li><li>✓ выбирать средства достижения цели</li><li>✓ работать по плану, находить и исправлять свои ошибки</li></ul> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ умение излагать свою точку зрения и доказательно аргументировать ее</li><li>✓ участвовать в диалоге</li><li>✓ понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде</li><li>✓ использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</li></ul>

	<p><i>3. Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ углубление понимания необходимости изучения математики</li> <li>✓ умение строить отношения со старшими и сверстниками</li> <li>✓ более глубокое осознание своих личных качеств и черт характера</li> </ul>
<b>Основные термины и понятия темы</b>	<p><b><i>Произведение десятичной дроби на натуральное число – сумма слагаемых, каждое из которых равно этой дроби, а количество слагаемых равно этому числу.</i></b></p> <p><i>Правила умножения:</i></p> <p><i>«чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо: 1) умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую; 2) в полученном произведении отделить столько цифр справа, сколько их отделено запятой в этой десятичной дроби»;</i></p> <p><i>«чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., надо в этой дроби перенести в этой дроби запятую на столько цифр вправо, сколько нулей стоит в множителе после единицы»</i></p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p><i>Применение понятия произведения десятичной дроби на натуральное число в физике, химии, биологии и других естественных и экономических науках</i></p>
<p><b>Используемые ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные</li> <li>- дополнительные</li> </ul>	<p>основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ УМК: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., А.С.Чесноков «Математика 5 класс»: Мнемозина, М 2014</li> </ul> <p>дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Т.М. Ерина «Рабочая тетрадь по математике» к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс» - М. Экзамен. 2016.</li> </ul>
<b>Оборудование и программное обеспечение</b>	<p>Компьютер ASUS, Проектор BENQ, экран, программы – Microsoft Word, Microsoft PowerPoint 2010, проигрыватель Windows Media, Microsoft PowerPoint 2010</p>
<b>Организация пространства</b>	<p><i>Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, в парах.</i></p> <p><i>Формы взаимодействия: учащийся-учитель, учащийся-учащийся</i></p>
<b>Используемые виды оценивания</b>	<p><i>Устный опрос, письменная работа, взаимопроверка.</i></p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Время (в мин)	Планируемые результаты	
					Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Приветствуют учителя Знакомятся с задачей Называют цель урока, достижение которой приведет к решению задачи Записывают тему урока в тетрадь	Приветствие классу «Ситуация яркого пятна»: Показ слайда 1 и объяснение задачи Предложение ученикам определить цель урока Называет цель и тему урока	«Задача цветов» - слайд 1	5 минут	умение анализировать условия задачи и выстраивать логико-количественные зависимости	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели умение излагать свою точку зрения и доказательно аргументировать
II. Актуализация знаний	Отвечают правило округления числа Решают пример из учебника и отвечают устно	Предлагает ответить правило округления числа по 1 ученику с ряда Дает задание решить пример	Учебник № 1274 а) – первый ряд б) - второй ряд в) – третий ряд	5 минут	знание правила округления числа умение применять это правило	знаково-символические действия углубление понимания необходимости изучения математики

<p>III. Усвоение новых знаний</p>	<p>Записывают определение произведения в тетрадь Записывают правило произведения десятичной дроби на натуральное число в тетрадь Записывают правило произведения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. в тетрадь</p>	<p>Показывает слайд 2 и дает определение произведению десятичной дроби на натуральное число Показывает слайд 3 и дает правило произведения десятичной дроби на натуральное число Показывает слайд 4 и дает правило произведения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</p>	<p><i>Просмотр слайдов 2, 3, 4 запись и запоминание определения и правил</i></p>	<p>15 минут</p>	<p><i>умение определять произведение десятичной дроби на натуральное число знать правило умножение десятичной дроби на натуральное число знать правило умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</i></p>	<p><i>выбирать средства достижения цели установление логических связей углубление понимания необходимости изучения математики</i></p>
<p>IV. Закрепление нового материала</p>	<p>Решают задания из учебника производят взаимную проверку и отвечают решения Записывают «Задачу цветов» в тетрадь и решают ее Отвечают решение задачи Проверяют решение задачи</p>	<p>Распределяет задания по группам учеников (по 4 ученика за соседними партами) Спрашивает ответы заданий по 1-ому ученику из группы  Показывает слайд 1 и помогает записать условия «Задачи цветов» и предлагает решить задачу Выборочно проверяет ход решения задачи. Спрашивает ответ задачи по 1-ому</p>	<p><i>Учебник №1306 а), г), ж), к) - 1, 4 группы б), д), з), л) - 2, 5 группы в), е), и), м) – 3,6 группы № 1310 первые примеры - 1, 6 группа вторые примеры – 2 группа третьи примеры - 3 группа четвертые примеры - 4 группа пятые примеры - 5 группа  Просмотр слайда 1</i></p>	<p>16 минут</p>	<p><i>умение производить умножение десятичной дроби на натуральное число  умение производить умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.  знакомство с волновой теорией света</i></p>	<p><i>работать по плану, находить и исправлять свои ошибки знаково-символические действия выбирать средства достижения цели умение излагать свою точку зрения и доказательно аргументировать ее участвовать в диалоге умение строить</i></p>

		ученику по каждому цвету и показывает слайд 5	<i>Проверка решения по слайду 5</i>			<i>отношения со старшими и сверстниками</i>
V. Домашнее задание	Записывают задание в тетрадь и дневник	Называет домашнее задание и записывает его на доске	<i>Учебник №1330 а), в), д), №1333; «Рабочая тетрадь» п.34 №7</i>	<i>1 минут а</i>	<i>умение безошибочно делать запись</i>	<i>углубление понимания необходимости изучения математик</i>
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Отвечают хором всем классом на вопрос учителя	Задаёт вопрос всему классу Пишет ответ на доске Показывает 6 слайд Заканчивает урок и отпускает детей на перемену	<i>«Одним словом»: Ответить на вопрос: «Устали на уроке?» «Да», «Нет» Ответить на вопрос: «Много узнали на уроке?» «Да», «Нет»</i>	<i>3 минут ы</i>	<i>умение ясно и грамотно говорить</i>	<i>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией более глубокое осознание своих личных качеств и черт характера</i>

Подбирая задания, примите во внимание, что на самостоятельную работу учащихся отводится 60-70% учебного времени на уроке.