

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 385
Решение от _____
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____ от _____
Директор ГБОУ СОШ № 385
_____ Т.В.Архипова
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПУТУШЕСТВИЕ В МИР ЛОГИКИ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор / разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Мишина Юлия Николаевна

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Первые шаги в мир логики**» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А.Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Отличительная особенность. Программа «Преимственность» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы. Дети в возрасте 6-7 лет.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Первые шаги в мир логики» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «В школу с радостью!» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Используемые пособия :

«Скоро в школу!» пособия для детей 5-7 лет О.И.Ерёмина .- М.;Просвещение 2017 (Преемственность)

Логические игры :для детей 6-7 лет Е.А.Екжанова.-М.:Просвещение 2017 (Школа развития)

Планируемые результаты:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;

7. пространственных представлений;

8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Пуганица», «Ручеек».

Продолжительность занятия 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Кол-во занятий – 34.

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №385

Т.В.Архипова

**Учебный план
1 года обучения**

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|-------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Запомятай порядок | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 2. | Сравнение. Выложи по образцу. | 9 | 1 | 8 | Наблюдение |
| 3. | Геометрические фигуры | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 4. | Веселые цифры | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 5 | Графика | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 6 | Игротека | 8 | 1 | 7 | Наблюдение |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Наблюдение |
| | Итого | 34 | 6 | 28 | |

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №385

Т.В.Архипова

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Путешествие в мир логики
на 2018-2019 учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 год | 1.10.2018 | 27.05.2019 | 34 | 34 | 1 раз в неделю 1 час |

Рабочая программа

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Планируемые результаты:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №385

Т.В.Архипова

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Путешествие в мир логики
на 20187-2019 учебный год

| № п/п | Дата проведения | Название | Содержание | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---------------------------------|--|--------------|
| 1. | 1.10 | Запоминай порядок | Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия | 1 |
| 2. | 8.10 | Сравнение. . Выложи по образцу. | Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 1 |
| 3. | 15.10 | Сравнение. Выложи по образцу. | Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 1 |
| 4. | 22.10 | Сравнение. Выложи по образцу. | Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» | 1 |

| | | | | |
|----|-------|---------------------------------|---|---|
| | | | 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия | |
| 5. | 29.10 | Сравнение. Выложи по образцу. | Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 1 |
| 6. | 5.11 | Сравнение. Выложи по образцу. | Занятие 6. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 1 |
| 7. | 12.11 | Сравнение. Выложи по образцу. | Занятие 7. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия | 1 |
| 8. | 19.11 | Сравнение. . Выложи по образцу. | Занятие 8. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия | 1 |
| 9. | 26.11 | Сравнение. . Выложи по образцу. | Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|---------------------------------|--|---|
| 10. | 3.12 | Сравнение. . Выложи по образцу. | Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 1 |
| 11. | 10.12 | Геометрические фигуры | Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | 1 |
| 12. | 17.12 | Геометрические фигуры | Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | 1 |
| 13. | 24.12 | Геометрические фигуры | Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | 1 |
| 14. | 14.01 | Геометрические фигуры | Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | 1 |
| 15. | 21.01 | Веселые цифры | Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|---------------|---|---|
| | | | <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Найди девятое»</p> <p>8. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>9. Рефлексия</p> | |
| 16. | 28.01 | Веселые цифры | <p>Занятие 16.</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Найди девятое»</p> <p>8. Упр. «Таблицы внимания»</p> <p>9. Рефлексия</p> | 1 |
| 17. | 4.02 | Веселые цифры | <p>Занятие 17.</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Летает - не летает»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Упр. «Найди все цифры»</p> <p>9. Рефлексия</p> | 1 |
| 18. | 11.02 | Графика | <p>Занятие 18.</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Летает - не летает»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Игра «Путаница»</p> <p>9. Рефлексия</p> | 1 |
| 19. | 18.02 | Графика | <p>Занятие 19.</p> <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p> <p>8. Рефлексия</p> | 1 |
| 20. | 25.02 | Графика | <p>Занятие 20.</p> <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|---------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия | |
| 21. | 4.03 | Графика | <p>Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия | 1 |
| 22. | 11.03 | Графика | <p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия | 1 |
| 23. | 18.03 | Графика | <p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия | 1 |
| 24. | 25.03 | Графика | <p>Занятие 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия | 1 |
| 25. | 1.04 | Графика | <p>Занятие 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|----------|---|---|
| | | | <p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Упр. «Найди тень»</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p> | |
| 26. | 8.04 | Игротека | <p>Занятие 26.</p> <p>1. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>2. Игра «Что изменилось»</p> <p>3. Сказка о внимательном Иванушке</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Подвижная игра по желанию детей</p> <p>7. Рефлексия</p> | 1 |
| 27 | 15.04 | Игротека | <p>Занятие 26.</p> <p>1. Игра «Что ты видишь?»</p> <p>2. «10 картинок»</p> <p>3. Сказка о медвежонке</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Игра «Угости медвежонка»</p> <p>7. Рефлексия</p> | 1 |
| 28 | 22.04 | Игротека | <p>Занятие 28.</p> <p>1. Игра-разминка «Птицы»</p> <p>2. Игра «Летает-не летает»</p> <p>3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Упр. «Найди недостающий предмет»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Рефлексия</p> | 1 |
| 30 | 29.04 | Игротека | <p>Занятие 30.</p> <p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Съедобное –не съедобное»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Упр. «Найди девятое»</p> <p>8. Упр. «Таблицы внимания»</p> <p>9. Рефлексия</p> | 1 |
| 31 | 6.05 | Игротека | <p>Занятие 31.</p> <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно»</p> | 1 |

| | | | | |
|-------|-------|------------------|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия | |
| 32 | 13.05 | Игротека | Занятие 32 <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает» | 1 |
| 33 | 20.05 | Игротека | Занятие 33 <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия | 1 |
| 34 | 27.05 | Итоговое занятие | Занятие 26. <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что такое школа» 2. Игра «Сбери портфель» 3. « Хвалю себя за» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. «Кто лишний» 7.Письмо мудрой совы 8.Рефлексия | 1 |
| Итого | | | | 34 |

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Путешествие в мир логики»

2018-2019 учебный год

| | |
|---|-----------------------------------|
| Вид аттестации | итоговая |
| Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа | «Путешествие в мир логики» |
| срок реализации программы | 1 год |
| год обучения | 1 год |
| количество учащихся в группе | 12 |
| ФИО педагога | Мишина Юлия Николаевна |
| Дата проведения аттестации | 27.05.2018 |
| Форма проведения итоговый | устный опрос |
| Форма оценки результатов: | усвоил/не усвоил |
| Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): | |
| Рябикина Лидия Владимировна зам директора по В.Р. | |
| Атоманова Надежда Борисовна зам. директора по инновационному направлению, организатор платных образовательных услуг | |

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

| № | Фамилия, имя ребенка | Этап (год) обучения | Результат аттестации |
|-----|----------------------|---------------------|----------------------|
| 1. | | 1 | усвоил |
| 2. | | 1 | усвоил |
| 3. | | 1 | усвоил |
| 4. | | 1 | усвоил |
| 5. | | 1 | усвоил |
| 6. | | 1 | усвоил |
| 7. | | 1 | усвоил |
| 8. | | 1 | усвоил |
| 9. | | 1 | усвоил |
| 10. | | 1 | усвоил |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 11. | | 1 | УСВОИЛ |
| 12. | | 1 | УСВОИЛ |
| 13. | | 1 | УСВОИЛ |
| 14. | | 1 | УСВОИЛ |
| 15. | | 1 | УСВОИЛ |