|  |
| --- |
|  |
| **Итоговая работа слушателя курсов повышения квалификации по теме « Актуальные вопросы методики обучения истории, обществознания в контексте ФГОС и ИКС»** |
| **учителя истории и обществознания ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт – Петербурга**  |
|  |
| **Люлько Татьяны Леонидовны** |
| **Июнь 2016** |

**Технологическая карта урока, реализующего**

**системно-деятельностный подход учителя истории и обществознания ГБОУ СОШ №385 Красносельского района**

**Санкт – Петербурга Люлько Татьяны Леонидовны.**

**Класс: 10**

**Тема урока : Семья и быт. 2 часа.
Тип урока: Изучения нового материала, комбинированный**

**Средства обучения (УМК):
Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - М.: Просвещение,2013**

**Цель (задачи) :
формирование знаний о семье как социальном институте, о видах и функциях семьи;
воспитание уважительного отношения к семье как одной из базовых ценностей общества;**

**формирование умений работать с текстом и в коллективе.**

**Формы организации познавательной деятельности:**

**- Фронтальная**

**- Индивидуальная**

**Ресурсы для проведения урока:
Презентация «Семья и быт» (электронный ресурс) Режим доступа:** [**http://900igr.net**](http://900igr.net)

**Основные понятия:**

**Семья, брак, нуклеарная семья, моногамная семья, полигамная семья, расширенная семья, матриархальная, патриархальная, эгалитарная, экзогамная, эндогамная, патрилокальная, матрилокальная, неолокальная семьи.

Технологии:
проблемный диалог с элементами дискуссии.**

**Планируемые результаты -**

Личностные

Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности (семье и семейным отношениям)

Метапредметные

Работать с текстом, осуществлять поиск информации и анализировать её, выделять причинно – следственные связи, формулировать собственную точку зрения, вступать в речевое общение.

Предметные /знать, уметь/

Определять понятия брак и семья, выделять виды и функции семьи, объяснять принципы классификации семей, выделять причины распада семей, знать тенденции развития современной семьи.

|  |  |
| --- | --- |
|  Ход урока | Содержание педагогического взаимодействияПланируемые задания и результаты деятельности уч-ся |
|  Этапы(модули) | Цель | *Задания* | *формируемые УУД* |
| Мотивационно-целевой | Мотивация, постановка учебной цели, ее принятие | *1.Выполните тестовое задание:Какое понятие является обобщающим -малая социальная группа, воспитание, небольшое число людей, прямые взаимоотношения, элементарная ячейка общества, семья, общность быта.**2.Кто выполнит его правильно, тот определит тему сегодняшнего урока.Тема: Семья.* | Познавательные УУД: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выполнение логической операции обобщения.РегулятивныеУУД: самостоятельное формулирование темы урока. |
| Ориентацион-ный | Актуализация, **введение в тему;** создание проблемной ситуации, принятие цели УПД  | *1.Попробуйте объяснить, интересна ли вам данная тема и чем?2. Предложите план изучения данной темы, запишите его в тетрадь.Затем совместное обсуждение и запись на доске – откорректируйте план в своей тетради.* | Коммуникативные УУД: навыки полно и точно выражать свои мысли, использование продуктивного сотрудничества.РегулятивныеУУД: прогнозирование деятельности, планирование, принимать учебную задачу.*ЛичностныеУУД: определять собственные ценностные ориентиры.* |
| Содержательно-операционный | Решение учебной задачи, освоение и интериоризация содержания, способов деятельности, Какие социальные группы первичный контроль, коррекция | *1.Предложите определение понятию семья.2.Прочитайте введение к п.18(стр.196): какие дополнения к нашему определению можно сделать. Запишите определение в тетрадь3.Фронтальная беседа:- Брак и семья – это синонимы? Объясните свою позицию.- Почему люди живут семьями?- Когда по – вашему появилась семья?4.Прочитайте пункт 2 п.18:- 1 вар. – оформите информацию пункта в виде таблицы. Название и графы предложите сами.2 вар. – составьте по предложенному материалу схему.У доски работают в это же время по 1 чел. от каждого варианта.( если учитель в конце урока собирает тетради, то на доске это задание можно не проверять, а проверить в устной форме.)4. «Умные слова»: выступление учащегося с заранее подготовленной презентацией по теме «Классификация семей». Для учащихся – 1. Записать информацию в тетрадь. 2. Подготовить вопросы к выступающему о том, что было непонятно.5. Составьте словесный портрет будущей жены (мужа) и определите их обязанности в вашей семье. Портрет не внешности, а по характеру, поведению и т. п.Какая будет ваша семья (использовать «умные слова»)?В процессе исследований неудовлетворённости семейной жизнью американский социолог К. Киркпатрик выделил основные ожидания, которые один партнёр направляет на другого. Они представлены в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Обязанности жены* | *Обязанности мужа* |
| *Рождение и воспитание детей* | *Преданность матери своих детей* |
| *Создание и поддержание дома* | *Обеспечение экономической стабильности* |
| *Обслуживание семьи* | *Обеспечение безопасности и защита семьи* |
| *Преданное подчинение собственных интересов интересам мужа* | *Поддержание семейной власти и контроля. Принятие основных решений* |
| *Приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу* | *Эмоциональная благодарность и уважение к жене за её преданность семье* |
| *Терпимость к ограниченной сфере деятельности* | *Обеспечение алиментов в случае развода* |

*Какие выводы можно сделать на основании этой таблицы?- по классификации семьи- по гендерным различиям- по причинам разводов в семьях* | Познавательные УУД: работать с информацией, выполнять логические операции сравнения, классификации, выделять причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения.Коммуникативные УУД: полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической речью, уметь слушать и слышать одноклассников.РегулятивныеУУД: корректировать свою учебную деятельность, исправлять допущенные ошибки, дополнять собственные выводы и действия.*ЛичностныеУУД: определять собственные ценностные ориентиры.* |
| Контрольно-оценочный  | Контроль, оценка, рефлексия (соотнесение результата и цели) | *Фронтальная беседа:1.Что нового вы узнали сегодня на уроке?2.На все ли вопросы плана нам удалось ответить?- нет. Вопрос о тенденциях развития семьи в современном обществе остался открытым. Поэтому домашнее задание будет следующим:п. 18, письм. Вопрос 5 – по учебнику в тетради перечислить направления развития современной семьи, остальные вопросы - устно. Для сдающих ЕГЭ по обществознанию – использовать дополнительную информацию из справочной литературы и из Интернета.3. Раздать листочки для индивидуальной рефлексии - - оцените свою деятельность на уроке по пятибалльной системе;- оцените своё эмоциональное состояние на уроке в форме смайлика;- оцените по пятибалльной системе урок.4. Собрать тетради – оценка за составление таблицы и схемы.* | Познавательные УУД: выполнять логическую операцию обобщения.Коммуникативные УУД: использовать продуктивное сотрудничество, обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга.РегулятивныеУУД: контролировать свою деятельность, соотносить план и его выполнение на уроке.*ЛичностныеУУД: оценивать собственную учебную деятельность и эмоциональное отношение к событиям.* |