

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 385
Решение от _____
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____ от _____
Директор ГБОУ СОШ № 385
_____ Т.В.Архипова
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ИГРАЕМ, ПИШЕМ, ЧИТАЕМ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор / разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Коротаева Зинаида Николаевна

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Играем, пишем, читаем» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников

Рабочая программа включает следующие разделы пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; учебно-тематический план; основное содержание; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Адресат программы. Дети в возрасте 6-7 лет.

Цель:

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики. Подготовка руки к письму. ОБЖ.

Задачи:

Развивать устную и письменную речь;

Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;

Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;

- наглядность.

Продолжительность занятий: 30 минут

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;

Развитие речи с элементами обучения грамоте по рабочим тетрадям Астафьевой Е.О. «Играем, читаем, пишем» призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Перечень оборудования:

1. Дидактический материал по обучению грамоте .
2. Литература по предметам.
3. Компьютер, проектор.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

Предложенная система занятий обеспечит будущему школьнику необходимую базу знаний, умений и навыков, предотвратит возникновение распространенных дефектов речи - дислексии и дисграфии. Тетрадь может быть использована для занятий как с детьми, имеющими чистую речь, так и с теми, кто нуждается в логопедической помощи. Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цели:

- развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развивать фонематический слух и речевую активность;
- укреплять мелкую моторику.

Задачи:

- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

– умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма. Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;

- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №385

Т.В.Архипова

**Учебный план
1 года обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный период	1	1		наблюдение
2.	Наша речь.	2	1	1	наблюдение
3.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	10	2	8	наблюдение
4.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	50	8	42	наблюдение
Итого		63	12	51	

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №385

Т.В.Архипова

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Путешествие в мир логики
на 2017-2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2018	23.05.2018	34	63	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа «Изучаем, пишем, читаем») обеспечит будущему школьнику необходимую базу знаний, умений и навыков, предотвратит возникновение распространенных дефектов речи - дислексии и дисграфии. Тетрадь может быть использована для занятий как с детьми, имеющими чистую речь, так и с теми, кто нуждается в логопедической помощи. Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цели:

- развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развивать фонематический слух и речевую активность;
- укреплять мелкую моторику.

Задачи:

- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
 - умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.
- Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 385
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ГБОУ СОШ №385

Т.В.Архипова

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Играем, пишем, читаем
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Название	Содержание	Кол-во часов
1.	1.10	Подготовительный период	Радуга.	1
2.	4.10	Наша речь.		1
3.	8.10	Предложение и слово.		1
4.	11.10	Звук [а], буква А, а.	Ягоды (лесные и садовые)	1
5.	15.10	Звук [у], буква У, у.	Грибы (съедобные и несъедобные)	1
6.	18.10	Звук [о], буква О, о.	Осень.	1
7.	22.10	Звук [и], буква И, и.	Овощи и фрукты.	1
8-9	25.10 29.10	Звуки [м], [м'], буква М, м.	Труд людей осенью.	2
10-11	1.11 5.11	Звуки [п], [п'], буква П, п.	Деревья (лиственные и хвойные)	2
12-13	8.11 12.11	Звуки [т], [т'], буква Т, т.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	2
14-15	15.11 19.11	Звуки [к], [к'], буква К, к.	Перелётные птицы.	2
16-17	22.11 26.11	Звуки [х], [х'], буква Х, х.	Дикие звери наших лесов.	2
18-19	29.11 3.12	Звуки [с], [с'], буква С, с.	Домашние животные.	2
20-21	6.12 10.12	Звуки [з], [з'], буква З, з.	Зима	2
22-23	13.12 17.12	Звуки [н], [н'], буква Н, н.	Зимующие птицы	2
24-25	20.12 24.12	Звук [ы], буква ы.	Домашние птицы	2
26-27	27.12 10.01	Звуки [б], [б'], буква Б, б.	Зимние забавы	2
28-29	14.01 17.01	Звуки [л], [л'], буква Л, л.	Новогодний праздник	2
30-	21.01	Звук [ш], буква Ш, ш.	Животные Севера.	2

31	24.01			
32-33	28.01 31.01	Звук [ж], буква Ж, ж.	Дом, в котором ты живёшь	2
34-35	4.02 7.02	Звуки [в], [в'], буква В, в.	Мебель.	2
36-37	11.02 14.02	Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Электроприборы(правила безопасности)	2
38-39	18.02 21.01	Звуки [д], [д'], буква Д, д.	Посуда	2
40-41	25.02 28.02	Звуки [г], [г'], буква Г, г.	Магазин	2
42-43	4.03 7.03	Звуки [р], [р'] буква Р, р.	Продукты	2
44-45	11.03 14.03	Звук [и'], буква Й, й.	Транспорт	2
46-47	18.03 21.03	Звук [э], буква Э, э.	8 Марта	2
48-49	25.03 28.03	Звук [э], буква Е, е.	Твоя улица. Город, в котором ты живёшь.	2
50	1.04	Буква Ъ.	Весна	1
51-52	4.04 8.04	Звук [а], буква Я, я.	Семья.	2
53-54	11.04 15.04	Звук [о], буква Ё, ё.	Профессии	2
55-56	18.04 22.04	Звук [у], буква Ю, ю.	Животные жарких стран.	2
57-58	25.04 29.04	Звук [ц], буква Ц, ц.	Цветы.	1
59-60	6.05 13.05	Звук [щ'], буква Щ, щ.	Рыбы.	1
61-62	16.05 20.05	Звук [ч'], буква Ч, ч.	Школа.	1
63	23.05	Твердый знак.	Насекомые.	1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Играем, пишем, читаем»

2018-2019 учебный год

Вид аттестации	итоговая
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	«Играем, пишем, читаем»
срок реализации программы	1 год
год обучения	1 год
количество учащихся в группе	12
ФИО педагога	Корогаева Зинаида Николаевна
Дата проведения аттестации	23.05.2019
Форма проведения итоговый	тест
Форма оценки результатов:	усвоил/не усвоил
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):	
Рябикина Лидия Владимировна зам директора по В.Р.	
Атоманова Надежда Борисовна зам. директора по инновационному направлению, организатор платных образовательных услуг	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.		1	усвоил
2.		1	усвоил
3.		1	усвоил
4.		1	усвоил
5.		1	усвоил
6.		1	усвоил
7.		1	усвоил
8.		1	усвоил
9.		1	усвоил

10.		1	усвоил
11.		1	усвоил
12.		1	усвоил
13.		1	усвоил
14.		1	усвоил
15.		1	усвоил