|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель: Скапцова Елена Ивановна** | | | |
| **Тема: достойно жить среди людей** | | **Тип урока: открытие новых знаний** | |
| **Цель:** сформировать представление о том, что жить достойно среди людей является семейной ценностью | | | |
| **Основные термины, понятия:** семья, семейные ценности, достоинство, бескорыстность, ответственность. | | | |
| **Формы и методы, применяемые на уроке:**  *Формы:* фронтальная, индивидуальная  *Методы:* словесные, наглядные, практические  *Используемые приемы оценивания:* «Солнышко» | | | |
| **Технологии:** ИКТ, игровая, здоровьесберегающая | | | |
| **Ресурсы урока:** видеоролик, компьютерная презентация, карточки с заданиями, учебник А.И. Шемшурина ОРКСЭ. Основы светской этики. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные результаты:*** - знать содержание понятий *семья,* *достоинство и бескорыстность;*  - понимать категории добра и зла, их проявление в поступках людей, связь между добрым словом и добрым поступком;  - определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). | ***Регулятивные УУД:*** - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - совершенствовать речевые умения в различных видах деятельности; - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Познавательные УУД:*** - извлекать информацию из разных источников; - строить речевое высказывание в устной форме; - делать выводы на основе анализа объектов.  ***Коммуникативные УУД:*** - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  – аргументировать своего мнения и позиции в коммуникации; – учитывать разные мнения; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач, критериев для обоснования своего суждения;  – действовать по договоренности и согласовывать общие решения. | ***Личностные: -*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - осознавать ответственность за общее дело;  - нравственно-этически оценивать усвояемость содержания материала;  -повышать уровень мотивации и личностной самооценки. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| 1. **Организационный момент** | | | |
| *Предлагает ученикам проверить подготовку к уроку.* (Слайд 2)  -Посмотрите на экран, какие у вас возникают чувства, когда вы видите семейный очаг?  -Верно, ведь он символ добра, тепла, радости. Возьмите за руки своего соседа, почувствуйте тепло ладошек и поприветствуйте друг друга улыбкой. | | *Проверяют готовность к уроку.*  (Радость, хочется улыбнуться, тепло, заботу) | |
| 1. **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| *Демонстрация презентации.*  - Что можно сказать про группу людей, изображенную на слайде? Кто они? (Слайд 3)  - Какие семейные ценности вы знаете? (Слайд 4)  - Правильно, среди семейных ценностей есть запись «? жить среди людей». Как вы думаете, почему здесь стоит знак вопроса?  - Здесь, ребята, мы должны вставить пропущенное слово, которое бы подходило к этому изречению. Если мы правильно подберем его, определим тему урока. | | *Предположения детей.*  (Доброта, уют, понимание, любовь, забота, внимание и др.) | |
| 1. **Мотивационная познавательная деятельность** | | | |
| *Организуется парная работа с карточкой.*  -У вас на столе карточка № 1 с пословицами. Соедините правильно правую и левую части пословиц.  -Что у вас получилось? (Слайд 5)  *Тот достоин наград, кто трудиться рад. Хороший пример подражания достоин.*  *Достоинству нас не научит тот, кто недостойно себя ведет.*  *Не всякий, кто высок и строен, уважения людей достоин.*  - Какое слово объединяет все эти пословицы?  - Что же такое достоинство? Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова для определения слова «достоинство» (Слайд 6)  *Подведение к теме и целям урока.* - Как может звучать тема урока? (Слайд 7)  - Какова цель урока, согласно нашей темы?  - Какие задачи нам нужно выполнить, чтобы достичь этой цели? | | *Обсуждение, работа в группах.*  *Высказывают предположения, определяют тему, цель, задачи урока.*  (Достоин, достоинство)  *Знакомятся с понятием.*  *Выдвигают предположения*  (Познакомиться с понятием «достоинство», разобрать различные ситуации, проанализировать свои поступки, чувства и мысли.) | |
| 1. **Организация познавательной деятельности** | | | |
| *Предлагается открыть учебник на с.104*  - В продолжении темы урока, прочтите стихотворение Лидии Маругиной «Победи дракона». | | | *Открывают учебник на с. 104* |
| «Мой милый, добрый человек,  Прожить ты хочешь мудро век?  Тогда всю правду надо знать: Придётся в жизни и страдать.  Открою страшный я секрет:  На свете сотни тысяч лет Дракон невидимый живёт.  Огнём людские души жжёт.  Он беспощаден, зол и лжив. Хитёр, коварен и спесив.  Как много у него голов –  Они полны недобрых слов. Он рад, когда дерёмся, врём,  Себя неправильно ведём.  Он искушает наши души. Нашёптывает пакость в уши.  И мы ужасно поступаем –  друг друга горько обижаем. А заповедь его проста:  «Пускай исчезнет красота,  Любовь и совесть, дружба, честь, Всё лучшее, что в людях есть».  Когда себя начнёшь творить,  Дракона сможешь победить.»  *Проводится работа по содержанию стихотворения.*  - Про какого дракона говорит автор? Какой он? Когда ему хорошо? Чего хочет дракон?  - Как же мы сможем победить «дракона»?  -Важно верить в себя, чтобы воплощать свои стремления в жизни.  *Организуется работа в паре по карточке № 2.*  -Давайте напишем антонимы к отрицательным качествам дракона, которые мы должны искоренить. (1-2 минуты).  Зло-добро, ложь- правда, хитрость- честность, ненависть -любовь, вражда - дружба, жадность –щедрость. *Проверка.* (Слайд 8)  *Помогает сделать выводы.*  - Дракон живёт в каждом из нас. И он отлично себя чувствует, когда мы врём, дерёмся, неправильно себя ведём или обижаем друг друга. Именно этот невидимый дракон внутри каждого из нас хочет, чтобы исчезла красота, любовь и совесть, дружба, честь, всё лучшее, что есть у каждого человека.  *Организуется работа с притчей по учебнику на с. 106. Чтение учителем.*  - Чтобы продолжить наш разговор, я прочитаю вам восточную притчу о стремлении изменить мир. (Слайд 9).  « Рабби Зуси решил изменить мир. Но мир такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так Зуси добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, самого себя.»  *Проводится обсуждение.*  - Чтобы изменить мир, с чего нужно начинать?  - Почему не всегда совпадают наши намерения и поступки? | | *Читают 2 ученика,*  *остальные слушают и анализируют стихотворение.*    (Когда мы врем, деремся, неправильно себя ведем, обижаем друг друга).  («Пускай исчезнет красота, любовь и совесть, дружба, честь, всё лучшее, что в людях есть»). (Когда себя начнёшь творить, Дракона сможешь победить)  (Воспитывать в себе лучшие качества. Найти в себе все лучшее и искоренить плохое).  *Работают в парах, подбирают антонимы.*  *Высказывают предположения.*  *Слушают и анализируют текст.*  *Высказывают предположения.*  (Начни изменять себя)  (Так бывает потому, что на пути от желаемого поступка к его реальному совершению приходится часто преодолевать отрицательные черты своего характера) | |
| **Физминутка**  *Игра “Добрый ли, я” (прием «Согласен-не согласен»).*  Каждый из вас сможет проверить какой вы, всегда ли вы внимательны и добры к окружающим.  Если вы согласны с утверждением поднимите две руки вверх, если не согласны присядьте.  1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?  2. Твой брат плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?  3. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?  4. Будешь ли ты поддерживать разговор с приятелем, если данная тема тебя совершенно не интересует?  5. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности?  *Обсуждение результатов.*  Если вы 5 раз подняли руки вверх, то вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас много друзей. Одно предостережение: никогда никому не позволяйте злоупотреблять вашей добротой.  4-3 раза: ваша доброта — вопрос случая: добры вы не с каждым. Для кого-то вы идете на все, но старайтесь быть ровными со всеми, чтобы не было на вас обид.  2 раза и менее: вам еще предстоит сложная работа над собой. | | | |
| 1. **Организация познавательной деятельности** | | | |
| *Предлагает индивидуальную работу с карточкой № 3.*  *-*Чтобы победить «дракона» нам нужно много трудиться над собой и сейчас я предлагаю вам поработать с карточкой № 3. В центре ромашки напишите свое имя и соедините середину цветка с лепестками, на которых высказывания подходят к вам. (Слайд 10)  https://files.1urok.ru/images/8a97c1ae992b299577cc083f449fe889067ee225.png  - Какой вывод вы сделали для себя? (Слайд 11)  - Толкование слова «бескорыстие» мы найдем в словаре Владимира Ивановича Даля.  *Бескорыстие:*  -отсутствие корысти, сребролюбия, жадности к имуществу,  -желания скоплять богатства, приобретать неправо;  -нежелание пользоваться чем-либо в ущерб, обиду или убыток другим; -нежелание наград и возмездий за добрые дела. Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.  *Работа по рядам. Предлагаются 3 ситуации для обсуждения.* (Слайд 12)  А теперь давайте поупражняемся в бескорыстном поведении. Карточка № 4. Рассмотрим ситуации и попробуем дать советы героям этих ситуаций.  1. Представьте себе, мальчик сегодня убрал всю квартиру, помыл посуду, думая, что придут мама и папа, порадуются и похвалят его. Но когда мама пришла, она была такая уставшая, что ничего не сказала. Мальчик обиделся на родителей.  Ваш совет мальчику.  2. Вася выбрал в друзья Игоря, потому что у Игоря богатые родители. Он часто приходит к нему домой, чтобы поиграть в игры, вкусно покушать, выпросить что-нибудь в подарок.  Какой совет вы бы дали Игорю? А Васе?  3. Маша хочет подружиться со своей одноклассницей Олей, потому что она отличница. Маша надеется, что Оля будет помогать ей в выполнении домашней работы и подсказывать на уроке. Будет ли такая дружба бескорыстной? Почему?  *Рассмотрение ситуации «Жизненный урок».*  Рассмотрим ситуацию. Когда человек рождается, его душа чистая. как этот белый лист бумаги, который я держу в руках. Я попрошу вас вспомнить ситуации, как вы могли обидеть маму, папу или другого близкого вам человека. Подумайте, какие плохие действия или высказывания вы могли бы совершали в их адрес. Каждый раз при озвучивании вами плохого поступка, я буду загибать бумагу, пока не согну ее до конца.  -Посмотрите теперь на бумагу, изменилась ли она? Такая ли она была? Что в ней изменилось и почему? Можем ли мы что-то изменить, чтобы вернуть ей первоначальный вид? Давайте попробуем сказать что-то хорошее, как нужно поступать с близкими, а я тем временем буду разглаживать те «шрамы», которые мы оставили. -Ребята, а сейчас посмотрите на лист бумаги, остался ли он таким же, каким был изначально?  *Вывод:* боль остается в душе надолго и никакие комплименты не могут её разгладить, поэтому не обижайте окружающих.  *Просмотр фрагмента мультфильма.* (Слайд 13)  В завершении нашей беседы я приготовила вам фрагмент поучительного мультфильма.  -Чему он учит? | | *Выполняют работу по карточке, выборочно зачитывают полученные результаты.*  *Высказывают мнения.*  *(*Все эти действия говорят о бескорыстном отношении к людям*)*  *Читают текст на карточке № 4, анализируют.*  *Ведут диалог, аргументируют ответ, отвечают на вопросы.*  *Предположения детей.*  (От обидных слов она вся сжалась).  (Нет)  *Дети говорят добрые слова, учитель постепенно распрямляет бумагу.*  *Высказывают мнения.* | |
| 1. **Подведение итогов** | | | |
| *Предлагает подвести итог урока, ответив на вопросы.*  -Что значит достойно жить среди людей? Насколько вам трудно быть бескорыстными?  Почему важно, чтобы в семье воспитывалось достойное отношение к людям? (Слайд 14)  - Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения человек получаете от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах человек учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Нужно помнить, что воспитание достойного человека идет прежде всего из семьи. И это является важной семейной ценностью. Давайте же будем жить достойно! Что бы вы ни делали, к чему бы вы ни стремились, помните, что вокруг вас находятся люди. Вы должны думать не только о себе, но и о них. Сделайте что-нибудь хорошее для них. Сделайте обязательно. И люди, почувствовав, что не все еще в жизни плохо, отнесутся по-хорошему к кому-то еще. Мир от этого будет лучше. Люди, населяющие нашу планету, способны сделать ее уютным и родным домом. | | *Соотносят полученный результат с поставленной целью.*  *Анализируют, делают выводы.* | |
| 1. **Рефлексия** | | | |
| *Способствует организации рефлексии.*  - У вас на партах лежит листочек с домиком. Напишите в домике, какие качествам вы хотели бы в себе развить, чтобы научиться достойно жить среди людей. Рядом с домиком изображено солнышко. Оцените свою работу на уроке. Если тема понятна, нарисуйте много лучиков солнышку, если не очень понятна два-три лучика, не понятна -оставьте без лучиков. Свои подписанные работы нужно будет сдать после окончания урока.  *Предлагает подготовить домашнее задание на выбор:* (Слайд 15)  1. Создай копилку лучшего в себе. С этой целью продолжи следующие предложения: Лучшим я в себе считаю… Моя душа стремится к добру, а это для меня… Мой разум мне велит следовать…  2. Нарисуй и опиши, как ты представляешь себе достойного человека.  3. Напиши мини-сочинение на тему «Пути победы над своим внутренним «драконом»».  (Слайд 16) | | *Оценивают результат своей деятельности, записывают домашнее задание.*  *Открывают учебник на с. 109.* | |