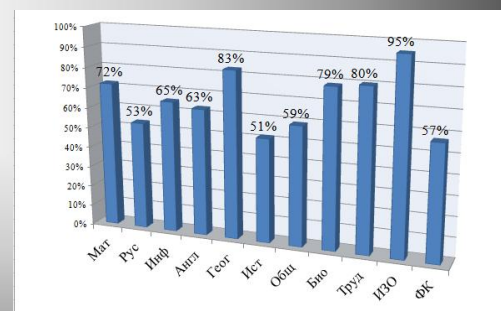
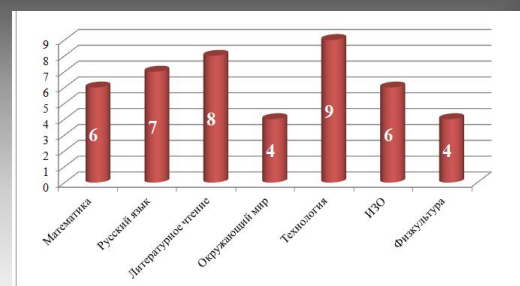
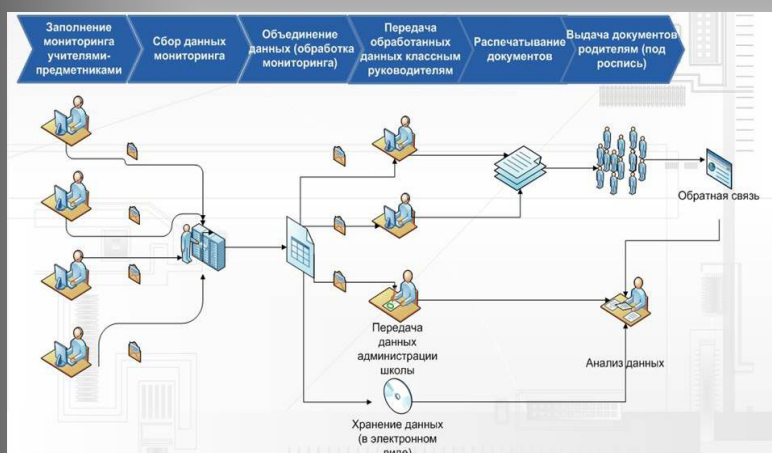


Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 385  
Красносельского района Санкт-Петербурга

# ЗАЯВКА

## на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

# ОПТИМИЗИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ PROGRESS REPORT



## ЗАЯВКА

### на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

1. **Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. **Ф.И.О. руководителя ОУ:** Архипова Татьяна Владимировна

3. **Телефон ОУ:** 417-63-62

4. **Факс ОУ:** 417-63-62

5. **Электронная почта ОУ:** [School385@mail.ru](mailto:School385@mail.ru)

6. **Адрес сайта ОУ в Интернете:** <http://www.school385.ru/>

Страница, на которой размещена презентация инновационного продукта – "[Участие в конкурсах](#)"

**ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга с 1 января 2016 года является Городским ресурсным центром общего образования по теме: «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС»**

#### **Информация об инновационном продукте**

**Наименование инновационного продукта:** Оптимизированная технология PROGRESS REPORT

**Авторский коллектив:** Архипова Т.В. – директор, Сагдиева М.С. – учитель информатики, Карлова Н.А.- заместитель директора по УР, Атоманова Н.Б. – учитель математики, заместитель директора по инновационному направлению.

#### **Форма инновационного продукта:**

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	V
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	V
Вовлечение молодежи в социальную практику	

**Номинация:**

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	V

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Сегодня одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.3 к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Целью подпрограммы 5 «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является «обеспечение качества образования и оценка образовательных результатов обучающихся, совершенствование управления системой образования». Необходимы изменения системы оценки качества образования в школе: самообследование, участие в независимой оценке качества и мониторинге системы образования, аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, при этом обеспечивается информационная открытость результатов оценки качества образования. В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Предлагаемый инновационный продукт «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT» – компонент Внутришкольной системы оценки качества.

Форма инновационного продукта: технология (набор файлов электронных таблиц + руководство пользователя).

Общество предъявляет новые требования к качеству образования. Выпускник должен быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь применить свои знания на практике, должен быть социально адаптированным. В образовательной практике возникновение инициатив обусловлено новой социально-экономической и социокультурной стратегией развития России. Многоплановость и противоречивость социальной действительности поставили перед образовательными учреждениями необходимость реагировать на новые запросы общества к сфере образования, учитывать потребности интенсивно развивающегося рынка образовательных услуг.

Функции инновационного продукта:

- ~ контролирующая (проверка соответствия результатов, условий и содержания образования ФГОС);
- ~ управленческая (оптимизация инфраструктуры);
- ~ развивающая (оценка индивидуальных достижений);
- ~ преобразующая (разработка и корректировка стандартов, программ, учебных пособий);
- ~ просветительская (донесение до ведома заказчиков результатов, условий и содержания образования).

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами. В основу инновационного продукта положен компетентностный подход. Содержание материалов «Оптимизированной технологии PROGRESS REPORT» базируется на установленных ФГОС компетенциях как результатов образовательной деятельности на предметные, метапредметные и личностные.

Компетентностный подход, в отличие от знаниевого, ориентирован на современное постиндустриальное общество, где единицей измерения потенциала выпускника является не столько номенклатура знаний, умений и навыков, сколько круг задач, потенциально решаемых

выпускником, опыт их решения и способность к самостоятельному приобретению такого опыта. При таком подходе именно они и должны стать одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Основной проблемой в настоящее время является следующая: как превратить набор ключевых компетентностей в перечень образовательных результатов, демонстрирующих степень овладения ими.

Задачи, на решение которых он направлен:

ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием образовательных программ и степенью освоения их ребенком, повышение удовлетворенности родителей качеством образования, за счет понимания оснований для выставления итоговых оценок,

достижение преемственности уровней образования,

определение успехов и точек роста как для учащихся, так и для учителей,

получение объективной информации о работе школы и принятие управленческих решений на её основе.

Инновационный продукт обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы ОО.

«Оптимизированная технология PROGRESS REPORT» направлена на определение степени достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Информация, полученная в процессе обработки оценки, предназначена для трёх групп пользователей: родителей и обучающихся, администрации и педагогов. Данная система является полностью компьютеризированной, так как внесение данных и получение результатов происходят в среде электронных таблиц.

Инновационный продукт «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT» представляет собой электронную таблицу. Первая вводная страница содержит фамилии учеников класса, а также сведения о предпочитаемых предметах, получаемые автоматически после заполнения таблиц. Рабочая область таблицы делится на три группы страниц:

I. Страницы учителей-предметников. Для получения содержательной характеристики учебных достижений используется критериальное оценивание. Критерий понимается как признак, используемый для оценивания. В соответствии с требованиями ФГОС были разработаны критерии по каждому предмету, отражающие развитие, которыми должен овладеть учащийся на данном этапе. Некоторые из них конкретные (например, "умеет выполнять вычисления с натуральными числами"), некоторые более общие (например, "умеет действовать по напечатанной инструкции (алгоритму)"). Педагогами школы разработаны критерии для оценки по всем предметам программы для учащихся с 1 по 7 класс. Учителя работают с дихотомической шкалой (Да/Нет), что существенно сокращает время работы и уменьшает трудоемкость оценки.

II. Характеристика на каждого ученика. Содержательная оценка представляет собой индивидуальный профиль, где указаны все компетенции, которыми обучающийся овладел за прошедший учебный год, а также те навыки, что ему необходимо развить в соответствии с требованиями ФГОС к освоению основной образовательной программы.

Содержательная оценка для педагогов представляет собой в первую очередь данные по итогам освоения компетенций в рамках предмета. Анализ результатов показывает, какие темы являются наиболее проблемными для изучения в разных классах параллели.

Содержательная оценка позволяет выявить таланты и способности обучающегося, определить «точки роста», над которыми учащийся должен поработать самостоятельно или под руководством учителя. Информация по каждому обучающемуся оформлена в таблицу и структурирована по предметным областям. В индивидуальной таблице ребенка по каждому предмету представлен анализ уровня освоения основной образовательной программы, дана краткая справка по уровню мотивации. Данная информация предназначена как для учителей, так и

для родителей. Формирование развернутой характеристики на каждого ребенка способствует организации ответственного взаимодействия с родителями.

III. Результаты статистического анализа. Количественная оценка, отражает уровень освоения обучающимся основной образовательной программы, показывает количество критериев, которым соответствует уровень подготовки ученика, позволяет оценить общий уровень результатов обучения, а также увидеть предметные области наибольшего успеха и наибольших сложностей. На основании данной информации автоматически определяется также и список предпочитаемых обучающимся предметов, который используется в дальнейшей работе. На странице диаграммы представлена сводная информация по освоению учащимися компетенций, остальные страницы выводят данные по предметам, позволяя сравнить степень овладения различными компетенциями. Статистические показатели дают возможность администрации школы проследить динамику качества обучения, сравнить результаты педагогов и учебных коллективов.

Вся информация: сводные таблицы, характеристика ученика, диаграммы – получается автоматически по мере заполнения первой группы страниц.

Главными принципами технологии являются:

- ~ простота (минимальные требования к навыкам операторов);
- ~ автоматизированность (автоматическое получения содержательного результата (виды оценки));
- ~ универсальность (общая технология автоматической обработки данных для разных групп);
- ~ критериальность (использование содержательной оценки на основе заранее разработанных критериев);
- ~ функциональность (получение широкого спектра разнообразных результатов на основе внесенных данных);
- ~ открытость (возможность постоянного изменения и дополнения содержательного и технологического компонентов);
- ~ доступность (использование повсеместно распространенного офисного пакета);
- ~ системность (достижение целей преемственности образовательных программ за счет применения общих принципов критериального оценивания);
- ~ экономичность (снижение трудозатрат за счет максимальной автоматизации).

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ГЛОССАРИЙ**

**Критерии** – признак, на основе которого производится оценка.

**Компетентность** – способность и готовность личности использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения.

**Электронная таблица** - вид программного обеспечения, позволяющий производить сложные вычисления с большими объемами числовых данных, обладающий широкими возможностями автоматической обработки.

**Индивидуальный профиль учащегося** - автоматически созданный документ, содержащий все компетенции, которыми учащийся овладел за прошедший учебный год, а также те навыки, что ему необходимо развить в соответствии с ФГОС.

**Дихотомическая шкала** - шкала, содержащая только две категории (Да/Нет);

**Диаграмма (график)** - способ наглядного представления числовой информации; в системе используются круговые диаграммы (для отображения характера разделения группы на подгруппы), гистограммы и графики (для отображения уровней наличия признака).

# ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА

## Аналоговый анализ

### Перечень материалов, аналогичных представляемому инновационному продукту:




1. ТЗ разработчикам по учебным предметам с 1 по 8 классы по ФГОС ООО, Образовательный портал Воронежской области - [http://образованиевнрн.рф/?page\\_id=4647&electronic\\_systems\\_id=10](http://образованиевнрн.рф/?page_id=4647&electronic_systems_id=10)
  2. Программа формирования УУД, ГБОУ СОШ №279 Пушкинского района СПб <https://yadi.sk/i/Iofj7-SyvekxP>
  3. Карты достижений учащегося начальной школы МКОУ "Вершино-Рыбинская СОШ имени Н.Я.Бизюкова" Красноярского края <http://sch050.mmc24444.cross-edu.ru/p98aa1.html>  
Индивидуальные материалы на странице <https://pedportal.net/>:
  4. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся 1- 2 класса Докторова Нина Александровна <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/monitoring-individualnyh-dostizheniy-uchaschihsya-1-2-klassa-874708>
  5. Листы достижений для учащихся 1 - 2 класса Васильченко Нина Владимировна <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/listy-dostizheniy-dlya-uchaschihsya-1-2-klassa-515032>
  6. Лист оценки индивидуальных достижений учащихся 1 класса Ярулина Заиля Сабитовна <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/list-ocenki-individualnyh-dostizheniy-uchaschihsya-518783>
  7. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, Кокшарова Татьяна Александровна, Шаракова-Рангина Наталья Петровна, <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/534261/>
  8. Карта учета индивидуальных достижений учащихся на уроках физики, Киппа Василий Иванович, <http://io.nios.ru/articles2/67/2/karta-ucheta-individualnyh-dostizheniy-uchashchihsya-na-urokah-fiziki>
  9. Система мониторинга по отслеживанию личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, МБОУ ПООШ <http://www.pakali2011.edusite.ru/p51aa1.html>
  10. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся, Тарасова Елена Анатольевна, <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/635194/>
- Сбор эмпирической информации осуществлялся путем изучения доступных ресурсов. Следует сказать, что несмотря на то, что тема оценки качества является достаточно разработанной, количество инструментов для оценки индивидуальных учебных достижений относительно невелико.

## Сравнительный анализ

№	Общее	Отличия
1.	выделены и кратко сформулированы основные компетенции по всем предметам с 1 по 8 класс	не содержит полей для оценки, более 20 критериев на предмет, не автоматизирована
2.	выделены и кратко сформулированы метапредметные компетенции для 5-9 классов	только метапредметные критерии, нет деления на классы, не автоматизирована
3.	выделены и кратко сформулированы компетенции по всем предметам с 1 по 4 класс	очень объемная методика, не автоматизирована
4.	выделены и кратко сформулированы компетенции по всем предметам для 1-2 классов	только 1,2 классы, автоматизирована частично
5.	выделены и кратко сформулированы компетенции по всем предметам для 1-2	только 1,2 классы, не автоматизирована

	классов	
6.	выделены и кратко сформулированы компетенции по всем предметам для 1 класса	включает самооценку учащегося, только 1 класс, не автоматизирована
7.	выделены и кратко сформулированы метапредметные компетенции для 9 класса	объемная методика, описана не полностью, только 9 класс, не автоматизирована
8.	выделены компетенции по физике для 8 класса	дана для ознакомления, включает сложную цветовую оценку
9.	выделены и кратко сформулированы метапредметные компетенции для 4 класса	не содержит полей для оценки, не все предметы, не автоматизирована
10.	выделены и кратко сформулированы компетенции по всем предметам для 1-2 классов	только 1,2 классы, не автоматизирована

### Критериальный анализ

Критерии оценки	Распределение представленных материалов	Диаграммы
Функциональная широта (получение множества видов результатов)	<ul style="list-style-type: none"> <li> предполагает получение результатов одного вида;</li> <li> предполагает получения множества результатов (текстовые, числовые, диаграммы, таблицы)</li> </ul>	
Предметная и возрастная широта (получение информации по нескольким предметным категориям и для разных классов)	<ul style="list-style-type: none"> <li> для 1 класса по 1 предмету</li> <li> для одного класса по всем предметам</li> <li> для группы классов по всем предметам</li> </ul>	
Автоматизированность (возможность использования ИТ при внесении данных, обработке или выводе результатов)	<ul style="list-style-type: none"> <li> полностью бумажная методика</li> <li> присутствуют элементы автоматизации</li> <li> полностью компьютеризированная методика</li> </ul>	
Категории пользователей (указание на получателей результатов методики)	<ul style="list-style-type: none"> <li> не выделены</li> <li> указаны, без специальных результатов</li> <li> указаны, для каждой категории прописан свой результат</li> </ul>	



<p>Обработка результатов (способы получения, подсчета и представления результатов методики)</p>	<p>  не указана   указана в общем   указана подробно   автоматизирована         </p>	
<p>Трудозатратность (объем времени и прочих ресурсов, необходимых для получения результата)</p>	<p>  высокая   средняя   низкая         </p>	
<p>Доступность (степень готовности материала для внедрения)</p>	<p>  представлен только в ознакомительных целях   может быть использован частично   полностью подготовлен к внедрению         </p>	

Проведенные сравнительный и критериальный анализы показали: технология является актуальной и востребованной. Аналоги инновационному продукту «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT» в результате анализа обнаружены не были.

Множество рассмотренных электронных материалов, как и большинство печатных материалов, имеют один главный недостаток: чтобы организовать работу с ними, требуется либо большое количество бумаги и трудозатрат на обработку, либо множество усилий по оцифровыванию данных методик. Описываемая система восполняет оба эти недостатка.

К отличительным особенностям данного продукта от традиционных диагностических материалов относятся:

- ~ соответствие приоритетным направлениям в области оценки качества;
- ~ удобство в работе;
- ~ автоматизация результатов;
- ~ содержательная и статистическая оценка;
- ~ практикоориентированность;
- ~ разделение обязанностей по оценке между всеми участниками педагогического коллектива;
- ~ системный подход в оценке, преемственность критериев;
- ~ наглядность получаемых результатов, информация разных видов: текстовая, количественная, диаграммы и графики;

низкий уровень трудозатрат. В соответствии с проведенными расчетами время заполнения на 1 ученика составляет около 1,5 минут, в целом на класс – около 25-30 минут. Исходя из количества предметов, общее время, которое тратит учитель начальной школы, – около 2,5-3-х часов, в средней школе - от 1,5 до 4-х, в зависимости от нагрузки. Заполнение может производиться 1 раз по итогам года в каникулярное время или 2 раза после каждого полугодия;

возможность редактировать, подстраиваясь под нужды конкретного ОО, менять количество предметов и содержание компетенций.

Таким образом, инновационный продукт «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT» позволяет достигать множества стратегических и тактических целей ОО с минимальными усилиями педагогического коллектива. Обзор данного продукта был успешно представлен на V Всероссийской научно-практической конференции "Инновационная

деятельность педагога в условиях внедрения и реализации образовательных и профессиональных стандартов", где успешно прошел общественную экспертизу.

## **ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Тематика инновационного продукта «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT» соответствует Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, подпрограмме «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования».

Разработанная технология, за счет объединения функциональности и экономичности, призвана одновременно усовершенствовать и упрощать работу внутришкольных систем оценки качества.

Актуальность разработки ИП обусловлена:

~ необходимостью внедрения в практику образования индивидуального подхода к каждому учащемуся, построением индивидуального маршрута;

~ необходимостью внедрения содержательных, неколичественных методов оценки качества;

~ неразработанностью автоматизированных технологий получения содержательных индивидуальных профилей на учащихся;

~ неразработанностью инструментов оценки результатов обучения, построенных на небольшом количестве строго и заранее выделенных критериев;

~ неразработанностью инструментов для ознакомления родителей с содержанием образовательной программы в доступной форме.

Внедрение технологии позволяет решить следующие задачи:

~ в сфере контроля качества:

~ проверка уровня освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

~ оптимизация процесса получения информации о результатах освоения образовательной программы, получения статистических данных;

~ в сфере управления качеством:

~ повышение степени открытости ОО;

~ повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

~ усовершенствование внутришкольной системы оценки качества в ОО;

~ в сфере развития персонала ОО:

~ получение статистической информации о результатах освоения учащимися образовательной программы;

~ создание условий для повышения уровня компетентности педагогов в выявленных проблемных областях;

~ в сфере развития учащихся ОО:

~ получение информации для формирования индивидуального образовательного маршрута;

~ получение профориентационной информации;

~ в сфере развития и корректировки содержания образования: получение информации для внесения изменений в планы учебной и внеурочной деятельности;

~ в сфере просвещения, взаимодействия с родителями: организация ответственного взаимодействия.

## **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

В результате успешного внедрения программы планируется достижение следующих результатов для различных категорий конечных пользователей:

- ~ 1. для родителей:
  - ~ получение информации о результатах обучения обучающегося, отражающей сильные и слабые стороны;
  - ~ получение информации об основаниях для балльного оценивания;
  - ~ возможность запросить предметные рекомендации на основании профиля у педагога или психолога;
- ~ 2. для педагогов:
  - ~ возможность проанализировать собственную деятельность, выделить наиболее проблемные вопросы для дополнительной проработки;
  - ~ сравнительные данные для анализа успешности обучения классов по параллелям;
  - ~ возможность использования информации для разъяснительной работы с родителями по вопросам выставления оценок;
- ~ 3. для администрации школы:
  - ~ получение данных, позволяющих организовывать индивидуальный маршрут обучающегося;
  - ~ получение информации, которая может быть использована при организации внеурочной деятельности, при работе с одаренными или слабоуспевающими учащимися;
  - ~ получение данных для анализа результатов деятельности педагогического персонала по множеству направлений.
  - ~ получение информации о том, насколько успешно ОО достигает своей главной цели - обеспечивать доступность общего образования;
  - ~ возможность организовывать работу по анализу и оценке качества.

## **ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Инновационный продукт «Оптимизированная технология качества PROGRESS REPORT» – это система, содержащая авторскую методику оценки индивидуальных достижений учащихся. В качестве технологической основы выбрана среда электронных таблиц.

### **Для кого?**

Данный продукт предназначен для использования педагогами, администрацией школы, родителями обучающихся.

### **Материально-техническое и программное обеспечение**

Внедрение технологии не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов.

Материальное обеспечение: Персональный компьютер (может быть не подключен к сети, **автономным**), планшет, мобильный телефон.

Программное обеспечение: электронные таблицы (MS Office Excel, OpenOffice Calc, Google Таблицы, Mail.ru Диск Таблицы).

Профессиональные умения: Пользователь ПК.

Финансово-экономическое обоснование. Оплата лицензионного пакета MS Office Excel (*либо использование бесплатных альтернативных продуктов*), оплата подключения к сети Интернет.

Для эффективного использования технологии в средней школе можно использовать организационную схему №1.



Схема 1. Организационная схема использования «Оптимизированной технологии PROGRESS REPORT».

#### **Функциональные обязанности, алгоритм работы**

1. Администратор системы создает необходимое количество копий документов (по количеству классов);
2. Администратор системы вносит персональные данные учащихся на соответствующие страницы и отправляет документы операторам для заполнения;
3. Операторы вносят данные в систему (каждый педагог для своего предмета) и отправляют документы администратору;
4. Администратор сводит данные и отправляет классным руководителям для распечатывания (распечатывает самостоятельно) профилей для выдачи родителям, а также отправляет сведенные таблицы педагогам и администрации школы;
5. Полученные данные могут быть сохранены для проведения сравнительного анализа результатов.

В начальной школе педагог самостоятельно заполняет большинство страниц, что упрощает характер работы.

Стоит отметить, что данная организационная схема является одним из вариантов организации, в качестве альтернативы (например, в случае отсутствия ПК в каждом кабинете или отсутствия Интернет соединения) можно предложить размещения файлов на нескольких компьютерах в одном кабинете (например, в компьютерном классе), с тем, чтобы педагоги заполняли сразу один и тот же файл (что удобно для администратора, но может быть неудобно для учителей). Еще одним вариантом является предоставление общего доступа к файлам (при наличии развитой внутришкольной сети) или выкладывание файла в облачное хранилище (например, Mail.Облако, серверы которого находятся на территории РФ, что, таким образом, не нарушает ФЗ от 21 июля 2014 г. № 242-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях").

Рекомендуемая периодичность использования системы: два раза в год для каждого класса. В конце первого полугодия предполагается повторное использование таблицы за прошлый год для получения сравнительных данных по степени развития компетенций, не достигнутых на предыдущем этапе обучения.

## ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В процессе внедрения возможны следующие сложности, основная часть которых касается адаптационного периода начала внедрения продукта:

Категория риска	Пути преодоления
Несоответствие предлагаемого набора компетенций использованному в результате обучения	Система основана на требованиях ФГОС, т.е. использует максимально возможные универсальные компетенции, однако в целях обеспечения гибкости в ней также предусмотрена возможность корректирования набора компетенций для соответствия особенностям конкретного ОО
Отсутствие компьютеров в каждом учебном кабинете	Внедрение организационной схемы использования продукта, предполагающей внесение данных в систему на ограниченном количестве ПК, по сети или с помощью облачного хранилища
Недостаточная компьютерная грамотность операторов инновационного продукта в области использования	Начальное внутреннее обучение операторов простейшим действиям в электронных таблицах (открыть файл, вносить ответы, сохранить и закрыть файл и п.т.)
Недостаточная компьютерная грамотность операторов инновационного продукта в области пользования электронной почтой	Внедрение организационной схемы использования продукта, не предполагающей использование сети Интернет, или внутреннее обучение операторов простейшим действиям с электронной почтой
Отсутствие доступа к сети Интернет	Внедрение организационной схемы использования продукта, не предполагающей использование сети Интернет
Сопrotивление со стороны педагогов внедрению системы как дополнительной нагрузке	Разъяснительная работа, проясняющая преимущества системы и демонстрирующая минимальность трудозатрат со стороны педагогов

Таким образом, внедрение инновационного продукта в практику работы ОО является достаточно простым. Кроме того, стоит отметить, что данные сложности могут возникнуть лишь на начальном этапе внедрения.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.