

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №385 Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 385
Санкт-Петербурга

01.09.2021 12:44

директор

Архипова Татьяна Владимировна

7807033215-8-1648925070-20220402-91-6-2144-30

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
Протокол от 30.08.2021 № 04-21

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 № 1

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №385
Санкт-Петербурга

От 01.09.2021 № 204-ОД

Т.В. Архипова

ПРОГРАММА

по здоровьесбережению
2021-2026 гг

Содержание

Паспорт Программы	3
1. Обоснование необходимости реализации программы	
1.1. Тенденции в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся	5
1.2. Опыт решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в рамках реализации программы по здоровьесбережению	6
1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития организации в области здоровьесозидания.....	7
1.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа	8
2. Ресурсы образовательной организации для эффективного решения выявленных проблем.....	8
3. Стратегические цели и задачи образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса	
3.1. Концептуальные положения Программы.....	10
3.2. Стратегические цели и задачи Программы.....	12
4. Основные направления по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здорового и безопасного образа жизни	13
5. Условия реализации Программы	13
6. Этапы и сроки реализации Программы.....	14
7. Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы их достижения.....	19
8. Методика оценки эффективности реализации Программы.....	20
9. Возможные сложности реализации Программы и способы их преодоления.....	23
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы	
10.1. Нормативно-правовое обеспечение	24
10.2. Методическое обеспечение.....	27
11. Основные сокращения, термины и понятия Программы	28

Паспорт программы

Полное наименование программы:	Программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> • "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240); • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Цель программы:	сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательного учреждения
Основные задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности; • сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей); • создать условия для профилактики и оздоровления учащихся.
Период и этапы реализации программы:	<p>Сроки реализации - 2021-2026 гг</p> <p>Первый этап – инициирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ тенденции в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся; • определение возможных ресурсов (организационно-методических, кадровых, информационных и др.); • разработка нормативных документов и создание службы здоровья; • внедрение во все предметные области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий; • разработка критериев оценки эффективности реализации Программы. <p>Второй этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение готовности педагогического коллектива к здоровьесозидающей деятельности, в т.ч. к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся; • организация информационно-методического сопровождения деятельности ОУ; • анализ промежуточных результатов, корректировка Программы. <p>Третий этап – рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов; • перевод результатов Программы в режим функционирования.
Механизм реализации:	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы службы здоровья в образовательном учреждении; • совершенствование научно-методического и информационного обеспечения реализации Программы; • выстраивание сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, решающей проблемы здоровья участников

	<p>образовательного процесса, за счет включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, обмена опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание эффективного социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др. • отслеживание результативности реализации программы (городской и/или районный мониторинг и пр.).
Основные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> • обучение педагогических работников здоровьесберегающим и здоровьесозидающим образовательным технологиям (семинары, конференции и пр.); • разработка и реализация мероприятий (конкурсы, спартакиады, соревнования пр.), направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; • обобщение опыта работы (публикация материалов).
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде ОУ; • функционирование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности школы по повышению уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса; • обеспечение в школе доступной среды для освоения образовательной программы и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; • совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся.
Показатели и индикаторы:	<ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости; • количество обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни; • количество пропущенных по болезни дней обучающимися; • количество обучающихся, занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; • доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения; • доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.); • доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания школьников; • доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников.

1. Обоснование необходимости реализации Программы

1.1. Тенденции в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся

В современном мире сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей продолжает оставаться приоритетной государственной задачей. За последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. По данным XVIII Конгресса педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии» за период с 2000 по 2015 гг. общая распространённость нарушений здоровья и развития среди детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 27,5%. Среди детей старшего подросткового возраста (15-17 лет) – на 50%.

По мере взросления детского организма на процессы становления здоровья возрастает влияние комплекса факторов, отражающих условия жизнедеятельности и образ жизни. Частота неблагоприятных факторов имеет устойчивую тенденцию роста. По данным специалистов РАМН менее 5% учащихся младших классов могут считаться абсолютно здоровыми. К старшим классам их численность уменьшается до 3%, одновременно возрастает процент хронической патологии с 45% до 50%.

Увеличение заболеваемости среди детей, рост частоты факторов риска определили формирование выраженных медико-социальных последствий этих процессов. Не более 10% детей в полном объёме справляются с требованиями школьных образовательных программ. Среди 85% старшеклассников, имеющих хронические болезни, выявляются признаки социальной и психологической дезадаптации. По данным специальных исследований 66% детей старшего подросткового возраста по состоянию здоровья имеют ограничения в выборе профессии и трудоустройстве. Ежегодно по состоянию здоровья до 30% юношей в возрасте 16-17 лет признаются негодными к военной службе.

В первую очередь, здоровье человека, его социальная и психологическая адаптация, определяется средой, в которой он живет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья, совпадают с важнейшим социальным этапом детства - получением образования. Таким образом, для ребенка от 2 до 17 лет такой средой является система образования, поскольку с пребыванием в образовательном учреждении связано до 70% времени его бодрствования.

Для современных детей, независимо от возраста, характерно снижение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Работа за партой в режиме ближнего видения, испытывая большие зрительные и учебные нагрузки, негативно сказывается на качестве учебного процесса и здоровье детей.

Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни школьников. Кроме того, экономическая нестабильность негативно сказывается на формировании ценностей здорового образа жизни среди детей.

Таким образом, деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Одними из главных задач государственной политики являются формирование культуры здоровья, минимизация риска для здоровья в образовательном процессе и обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Системная деятельность каждой образовательной организации в области сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, профессиональные стандарты педагогических работников и иные

законодательные и нормативные правовые акты по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных организациях;

- "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/ 2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/ 2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Опыт решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в рамках реализации программы по здоровьесбережению.

В школе уделяется особенное внимание при создании условий для сохранения и укрепления здоровья школьников на протяжении периода обучения. Формирование здоровьесозидающей образовательной среды в школе проводится с учетом валеологически обоснованных требований широкого использования педагогических технологий, ориентированных на свободный выбор, творчество и самореализацию обучающихся и введения в образовательный процесс специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

С 2019 года создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в школе ориентировано на реализацию Программы по здоровьесбережению. Целью Программы на 2019-2024 гг. было создание образовательной среды и условий, обеспечивающих эффективную деятельность ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

В системе мероприятий по формированию здоровьесберегающей образовательной среды основное внимание уделялось:

- созданию в ОУ здоровьесберегающей образовательной среды;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся);
- проведению профилактических мероприятий;
- повышению валеологической культуры всех субъектов образовательного процесса в рамках повышения квалификации, образовательной деятельности и организации просветительской работы;
- работе спортивно-оздоровительных кружков и секций, проведению спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнования и т.д.);
- подготовке информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни,

здорового питания;

- организации размещения социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни.

Мероприятия Программы взаимно дополняя и содержательно обогащая друг друга, превратили здоровьесбережение в важный фактор развития и обязательное условие повышения качества образования в школе.

1.1. Анализ внешних и внутренних факторов развития организации в области здоровьесозидания

Внутренняя среда, определяющаяся кадровым потенциалом, родительским потенциалом, инфраструктурой системы образования, системой дополнительного образования, оказывает существенное влияние на развитие здоровьесозидательной образовательной среды в ОУ табл. 1. и табл.2.

Таблица 1

SWOT-анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
Успешная реализация предыдущей программы по здоровьесбережению, направленной на формирование здоровьесозидательной образовательной среды.	Недостаточно эффективно используется потенциал ОУ в решении проблемы здоровья в школе участников образовательных отношений.
Организация в ОУ Службы здоровья в составе профильных специалистов: психолога, социального педагога, учителей физкультуры.	
Наличие высококвалифицированного педагогического коллектива в ОУ, регулярное повышение квалификации в области создания здоровьесберегающей среды.	Мотивация к реализации профессиональной деятельности с позиций здоровьесозидательного подхода к образованию носит избирательный характер среди педагогического сообщества.
Готовность педагогических работников к распространению эффективного опыта по организации здоровьесберегающей деятельности.	Недостаточное использование потенциала социального взаимодействия.
Ресурсы (кадровые, методические, информационные и пр.)	Недостаточный уровень понимания со стороны родителей, низкая мотивация деятельности по здоровьесбережению и ЗОЖ у учащихся и слабая сформированность установки на здоровье и ЗОЖ.

Таблица 2

SWOT-анализ внешних факторов

Возможности	Угрозы
Позиционирование здоровья школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательной организации.	Недостаточное научно-методическое обеспечение реализации ФГОС по данному стратегическому направлению.
Наличие сетевого взаимодействия социального партнерства между образовательными организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений.	Недостаточная согласованность действий по реализации партнерских программ. Недостаточная готовность некоторых учреждений к открытому взаимодействию, обусловленная потенциальной угрозой несанкционированного использования интеллектуальной собственности.
Организация просветительской деятельности для участников образовательного процесса, в т.ч. родителей, с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни.	Поверхностный подход в работе по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни среди участников образовательных отношений: преобладание разовых мероприятий, акций, праздников.

1.3 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

По результатам анализа существующей системы работы в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся можно выделить ряд проблем, связанных со здоровьесберегающей деятельностью:

1. Недостаточное взаимодействие по обмену опытом в решении проблемы сохранения здоровья участников образовательного процесса.
2. Проблема повышения готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности, обеспечение здоровья самих педагогов, приобретение профессиональной позиции и модели поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучаемых, нехватка специальных знаний в области здоровьесбережения.
3. Необходимость обновления формы и содержания просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями.
4. Недостаточный уровень понимания со стороны родителей, низкая мотивация деятельности по здоровьесбережению и ЗОЖ у учащихся и слабая сформированность установки на здоровье и ЗОЖ.

2. Ресурсы образовательной организации для эффективного решения выявленных проблем

Для реализации Программы в ОУ имеются необходимые кадровые, методические, материально-технические, информационные ресурсы.

Материально-технические ресурсы:

- Медицинский блок;
- спортивная площадка с всепогодным синтетическим покрытием;
- 2 бассейна

- Спортивные залы
- раздевалки при бассейне и спортзалах;
- оборудование и программное обеспечение для организации дистанционного обучения детей;
- оборудованные кабинеты специалистов службы сопровождения (психологи, классы РАС);
- оборудованный пищеблок.

Информационные ресурсы:

- сайт отдела образования (<http://www.roo.spb.ru/>);
- сайт ГБУ ИМЦ Красносельского района (<http://imc.edu.ru/blog/health>);
- сайты ОУ района, содержащие информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- база данных информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания.

Методические ресурсы:

- Академический вестник [Текст] : науч. журн. - СПб.: СПб АППО. Вып. 1(10) – 1 (27) / редкол. В. Н. Волков [и др.]. – 2010 – 2015.
- Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. - СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та,1999.- 1023 с.
- Здоровье как метапредметный результат общего образования в контексте новых образовательных стандартов [Текст] / М. Г. Колесникова // Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности : сборник / под общ. ред. С. В. Алексева. - СПб.: СПб АППО,2014. - С. 14-18.
- Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общ. ред. С. В. Алексева. - СПб.:СПб АППО, 2014. - 183 с.
- Информационные технологии как фактор здоровьесберегающего обучения в школе / Н. В. Васильева // На пути к школе здоровья: материалы I Всерос. научно-практ. конф. в рамках III Петерб. образоват. форума, 29 марта 2012 г. / под общ. ред. С. В.Алексева, М. Г. Колесниковой. - СПб.: СПб АППО, 2013. - С. 17-19.
- Национальная школа здоровья / Л. П. Фомина // Академический вестник: науч. журн.СПб АППО / С. В. Алексеев [и др.] ; ред. И. Ю. Алексахина [и др.]. - СПб.:СПб АППО, 2010. - Вып. 1(10). - С. 49-52.
- Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: монография / М. Г. Колесникова. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 131 с.
- Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Вып. 3 / М. Г. Колесникова [и др.]; под ред. М. Г. Колесниковой. - СПб.: СПб АППО, 2006. - 66 с.
- Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С.Никифорова. - СПб.: Питер,2003
- Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей). Авторский коллектив: В.О.Кучма, Л.М.

- Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов, И.В. Звезда, И.Э.Александрова, Н.А. Бокарева, С.Б.Соколова.- М.: Изд-во Просвещение 2011.-142 с.

Кадровый потенциал:

- основные характеристики кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 385 представлены в табл 3.

Таблица 3

Кадровый потенциал

2021								
Всего педагогов	Имеют высшее образование, %	Квалификационная категория, %		Возраст, %				Курсы повышения квалификации, %
		высшая	первая	до 25 лет	25-34	35 -60	свыше 60	
170	145	47	57	7	15	90	5	76

В ГБОУ СОШ 385 Красносельского района Санкт-Петербурга большое внимание уделяется подготовке педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в области здоровьесберегающих технологий, активно участвуют в мероприятиях городского и районного уровня.

3. Стратегические цели и задачи Программы

3.1. Концептуальные положения программы базируются на интеграции следующих подходов:

- системно-деятельностного подхода обуславливающего решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников через построение системы (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.) деятельности образовательной организации, а также ориентирующего на рассмотрение сущности культуры здоровья и здорового образа жизни через призму категорий деятельности (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.);
- здоровьесозидающего подхода (С.В. Алексеев, М.Г. Колесникова, А.Г. Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса и исходящего из следующих положений в построении здоровьесозидающей образовательной среды:
 - понимания индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов – соматических, психических, социальных и нравственных (холистический подход);
 - определения роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни и обеспечения здоровья человека (культурологический подход);
- признания образовательной среды как совокупности внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека (средовый подход);
- компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто и др.), позволяющего подойти

к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса посредством развития способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи;

- андрагогического подхода (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, Э.Ф. Зеер, С.И. Змеёв, И. А. Колесникова и др.), определяющего специфику обучения взрослого человека (педагога, родителя) с учетом его профессионального, социального и жизненного опыта.

Здоровье человека является целостным многомерным понятием, поэтому эффективным в решении проблемы здоровья человека может быть только системный подход, максимально учитывающий все влияющие на здоровье факторы. При этом доминирующую роль среди этих факторов играет культура здоровья – сознательная система действий и отношений, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни. Поэтому наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья человека в системе образования является здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение здоровьесозидающей образовательной среды.

Данная программа соответствует принципам государственной политики РФ и основным тенденциям в сфере образования. Ведущими идеями концептуального развития образовательной среды являются идеи открытости, самостоятельности и эффективности педагогической системы; признания ценности личности, ее здоровья, прав и свобод; равноправия, социального партнерства и сотрудничества.

Программа также опирается на ведущие подходы к созданию и функционированию Службы здоровья образовательного учреждения:

- холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Методологическая целостность Программы обеспечивается совокупностью общедидактических принципов педагогики, андрагогических принципов образования взрослых и концептуальных принципов построения программы формирования здорового образа жизни школьника.

Научность программы гарантируется её содержанием, представляющим собой систему знаний, основанных на достижениях современной педагогики, психологии и медицины.

Систематичность реализации программы обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям.

Принцип вариативности обеспечивается модульным построением образовательных программ, гибкой системой сопровождения, реализуемой через

обучение, индивидуальное и групповое консультирование, систему организации семинаров, мастер-классов и круглых столов.

Принцип модернизации обеспечивается постоянным обновлением программы за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения программы.

Принцип ориентации на достигнутый результат гарантируется блоком самодиагностики, входящим в мониторинговое сопровождение программы.

Принцип гармоничности личностного становления участников образовательного процесса обеспечивается ориентацией Программы на стимулирование и поддержку личностного, деятельностного и коммуникативного саморазвития участников образовательного процесса, создание условий для проявления творческих способностей.

Принцип контекстности обеспечивается включенностью содержания Программы в структуру деятельности образовательных учреждений и созданием условий для её методического осмысления.

Принцип активного здоровьесформирования гарантируется направленностью программы на повышение осознанного и ответственного отношения участников образовательного процесса к собственному здоровью.

3.2 Стратегические цели и задачи Программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей);
- создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.

4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района

Выбор ключевых направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни основан на мнении экспертов Всемирной организации здравоохранения о том, что система образования выступает идеальным каналом для формирования здоровья учащихся и транслирования опыта укрепления здоровья на общество.

В России здоровьесберегающая функция образовательного учреждения закреплена законодательно и активно поддерживается государством. Основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных учреждениях района определены нормативными документами (указаны в Паспорте Программы в качестве оснований для ее разработки.)

Указанные ниже направления не могут рассматриваться обособленно, а только как взаимосвязанные и взаимодополняющие, что, в свою очередь, определяет результативность осуществления здоровьесберегающей деятельности. Содержание деятельности по указанным ниже направлениям обозначено как рамочное и в ходе реализации Программы может быть скорректировано, уточнено и дополнено.

1. Обеспечение здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности подразумевает:

- внедрение во все направления деятельности ОУ, предметные области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение и выполнение научно обоснованного учебного режима и режима двигательной активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организация здорового питания в образовательной организации (качественного горячего питания, питьевого режима);
- выполнение требований о запрещении действий на территории образовательной организации, наносящих вред здоровью;
- выполнение требований по безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и воспитанников, родителей) возможно через:

- развитие компетентности педагогов в области здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- повышение культуры здоровья обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

3. Организация профилактики и оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков, осуществляется посредством:

- организации периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья в ОУ для выявления ситуации по созданию условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников), выявления групп соматического и социального риска;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;
- создания условий для оказания первичной медико-санитарной помощи;
- обеспечения индивидуального и группового психологического сопровождения;
- обеспечения социальной защиты и помощи, укрепления семейных отношений.

5. Условия (организационные механизмы) реализации программы

1. На уровне методического сопровождения:

- наличие научно-методического сопровождения кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО в контексте деятельности городского учебно-методического объединения «Здоровье в школе»;
 - использование инновационной деятельности ОУ в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, диссеминация опыта, консультативная помощь).
3. На уровне информационного обеспечения:
- своевременное размещение актуальной информации на сайте ОУ;
 - создание и поддержание в актуальном состоянии на официальных сайтах ОУ страницы, посвященной вопросам решения проблемы обеспечения здоровья школьников.
4. На уровне социального партнерства:
- выстраивание эффективной системы социального партнерства;
 - реализация межрайонного взаимодействия по обмену профессиональным опытом (проведение семинаров, методических чтений и пр.), по организации мероприятий для школьников.
5. На уровне кадрового обеспечения:
- повышения готовности к здоровьесозидающей профессиональной деятельности педагогических работников и специалистов службы здоровья школы на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;
 - профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации системы обучающихся семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению здоровьесозидающей образовательной среды;
 - повышение профессионализма педагогов в контексте участия в профессиональных конкурсах, в т. ч. «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» и др. на уровне района, города.
6. На материально-техническом уровне:
- создание в образовательном учреждении доступной среды.

6. Этапы и сроки реализации Программы

Этапы реализации программы

Таблица 4

Этап	Сроки	Основное содержание этапа	Планируемый результат
Инициирование	01.06.2021 - 01.09.2021	– анализ тенденции в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся; – определение возможных ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, информационных); – детальная проработка	– разработанная программа исследования; – сформированная творческая группа (рабочая группа); – определены направления и сроки работы; – сформированные пакеты документов, регламентирующие

		<p>Программы; формирование творческой группы (рабочей группы); разработка нормативных документов Службы здоровья; использование результатов мониторинговых исследований в области передового педагогического опыта предыдущей программы; разработка критериев оценки эффективности реализации Программы.</p>	<p>работу службы здоровья; согласованный план работы, формы контроля и отчетности; конкретные критерии оценки эффективности реализации Программы; проведение мониторинговых исследований по намеченным направлениям</p>
Деятельностный	01.09. 2021- 25.05. 2026	<p>– создание образовательной среды, гарантирующей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и развития учащихся, комфортные условия работы педагогов, открытость для общественности; – повышение уровня культуры здоровья как общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья; – совершенствование психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.</p>	<p>открытая и эффективная здоровьесберегающая деятельность ОУ; эффективное функционирование службы здоровья ОУ; реализация программы здоровьесозидающей деятельности; наличие совершенной общей системы мониторинга здоровья участников образовательного процесса;</p>
Рефлексивный	26.05. 2026 30.08. 2026	<p>анализ уровня результативности Программы; мониторинг по реализуемым направлениям работы; – оценка</p>	<p>аналитическая карта программы; комплексные данные о результатах работы;</p>

		удовлетворенности участников образовательного процесса; формирование пакетов документов (положения, инструкции, методические руководства и рекомендации) для публикации; подведение итогов, тиражирование опыта.	взаимодействие с заинтересованными лицами, оформление и представление результатов; ведение деятельности по развитию программы; – тиражирование опыта.
--	--	--	--

**План мероприятий Программы, направленной на сохранение и укрепление
здоровья обучающихся
ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района на 2021-2026 годы**

Таблица 5

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимые для реализации программы ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)	Формы отчетных документов
Задача – создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера образовательного процесса				
Анализ программ, методических материалов ОУ по здоровьесберегающей деятельности	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно До 1.09	Накопление материалов и описаний опыта здоровьесберегающей деятельности	Аналитическая справка Перечень полученных ресурсов
Организация деятельности службы здоровья ОУ	Кадровые, методические	2021-2026	Реализация программы	Положение о службе здоровья
Проведение совещаний службы здоровья	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	1 раз в четверть	Деятельность в соответствии с положением	Протоколы
Мониторинг потребностей ОУ в области	Методические материалы	Ежегодно	Выявление потребностей ОУ в области	Справки

сохранения и укрепления здоровья обучающихся			здоровьесозидающей деятельности	
Годовой отчет о реализации мероприятий Программы «Здоровое поколение»	Кадровые, методические	Ежегодно июнь	Реализация Программы	Годовой отчет
Координация деятельности службы здоровья в ОУ	Кадровые, методические	2021-2026	Служба здоровья в ОУ, обеспечивающая согласованную деятельность в области здоровьесозидания	Документы, регламентирующие деятельность службы здоровья
Разработка диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	Кадровые, методические	2021	Наличие диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	Диагностические материалы
Задача – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений				
Повышения компетенции педагогов в области сохранения и укрепления здоровья	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2020-2026	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Годовой отчет
Проведение тематических совещаний	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Обсуждение проблем, нахождение способов их решения	Протоколы
Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, методических чтений по направлению здоровьесозидание	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений, обмен опытом	Протоколы Аналитические справки
Проведение индивидуальных консультаций для	Кадровые, методические, информацион-	2021-2026	Просвещение педагогов в области	Отчеты

педагогов	ные, материально- технические		физиологии и психологии	
Внедрение во все предметные направления здоровьесберегающих технологий	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков	Методические разработки
Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад по направлению здоровьесбережение	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Расширение представлений у учащихся о здоровье	Положения о конкурсах, фестивалях, олимпиадах
Задача – создание условий для профилактики и оздоровления учащихся				
Участие в городских акциях по профилактике употребления ПАВ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	– Повышение уровня формирования ценностных ориентиров на здоровый образ жизни, семейных ценностей; – формирование навыков противостояния негативному влиянию социальной среды; – формирование психосоциальной компетентности несовершеннолетних	Справка, отчеты, фото и видеоматериалы
Проведение мониторинга «Психологическое и физическое здоровье школьника»	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Определение основных тенденций психологического здоровья детей	Справка
Организация коррекционно-развивающая работа	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Положительная динамика психологического и речевого развития	Справка
Информирование родителей учащихся по вопросам профилактики ПАВ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2016-2020	Получение доступной информации по профилактике ПАВ	Справка

Организация оздоровительной деятельности ОУ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	2021-2026	Снижение заболеваемости	Методические разработки Годовой отчет
---	---	-----------	-------------------------	---------------------------------------

7. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы их достижения Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде ОУ;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости учеников и педагогов, предотвращение развития начальных форм патологии у детей;
- повышение сопротивляемости организма к различным болезням, формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- совершенствование образовательной среды в учреждении, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;
- активное использование педагогических технологий обучения, направленных на формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся;
- продолжение функционирования в ОУ службы здоровья, реализация программы здоровьесозидающей деятельности в ОУ;
- организационно-методическое сопровождение ОУ;
- системный анализ здоровья детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции;
- рост медицинской грамотности учащихся, социальной активности школьников, повышение уровня физической грамотности;
- вовлечение родительской общественности в популяризацию ценностей здорового образа жизни;
- развитие и сохранение трудового потенциала ОУ, формирование и сохранение профессионального здоровья и долголетия педагогов;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов ОУ и методических разработок в области здорового образа жизни.

Индикаторы достижения ожидаемых результатов реализации Программы,
направленной на здоровьесбережение в школе
на 2021-2026 годы

Таблица 6

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1.	Совершенствование работы службы здоровья ОУ	Реализация программы и мероприятий, наличие отчетной документации

2.	Повышение кадрового потенциала ОУ	Доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах,
3.	Повышение ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся	Доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни
Категории получателей результата: обучающиеся		
1.	Оптимизация режима питания школьников	Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ
2.	Снижение уровня заболеваемости обучающихся	Количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года
3.	Повышение двигательной активности обучающихся как составляющей здорового образа жизни	Доля обучающихся, занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности
Категория получателей результата: педагоги		
1.	Повышение мотивации к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе
2.	Повышение профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения
3.	Повышение двигательной активности педагогов как составляющей здорового образа жизни	Доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.)
Категория получателей результата: родители		
1.	Удовлетворенность процессом обучения и воспитания	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания школьников
2.	Удовлетворенность формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников

8. Методика оценки эффективности реализации программы

Для оценки эффективности программы используются мониторинговые исследования здоровья обучающихся, диагностические системы обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ.

Методика оценки эффективности реализации Программы формируется из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры и безопасного образа жизни табл. 7

Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности

Название мониторинга	Параметры оценки эффективности	Название методики, авторы-разработчики
Оценка деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития; – социально-психологический климат; – формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям; – связи школы с общественностью; – медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы. 	<p>Аудит школы в сфере здоровьесбережения детей, автор В.Р. Кучма – профессор, д.м.н., директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, заместитель директора Научного центра РАМН по научной работе, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, председатель Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья».</p> <p>http://libed.ru/knigi-nauka/578418-1-udk-6147072-470-571-bbk-512ros-599-k96-avtori-kuchma-suhareva-rapoport-stepanova-hramcov-zvezdina-aleksand.php</p>

Анализ результатов мониторинга «Аудит школы в сфере здоровьесбережения детей»

позволяет определить этапы развития образовательного учреждения:

I ступень – «Школа, пропагандирующая здоровье»;

II ступень – «Школа, содействующая укреплению здоровья»;

III ступень – «Школа здорового образа жизни»;

IV ступень – «Школа здоровья».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений

Название мониторинга	Параметры оценки эффективности	Название методики, авторы-разработчики
		<p>Гармоничность образа жизни школьников, автор Н.С.Гаркуша</p> <p>Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья, автор Н.С.Гаркуша</p> <p>https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fmknmic.beluo.ru%2Fdoc%2F582.doc&name=582.doc&lang=ru&c=564ad1114057</p>

Изучение сформированности уровня культуры здорового и безопасного образа жизни педагога	Направленность работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья школьников	– Состояние здоровья классных руководителей (самооценка), автор Н.С. Гаркуша – Использование современных методов и приемов работы в процессе культуры здоровья школьников, автор Н.С. Гаркуша – Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья школьников, автор Н.С. Гаркуша https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fmknmic.beluo.ru%2Fdoc%2F582.doc&name=582.doc&lang=ru&c=564ad1114057
---	---	--

Создание условий для профилактики и оздоровления учащихся

Название мониторинга	Параметры оценки эффективности	Авторы-разработчики, название методики
Изучение условий профилактики и оздоровления учащихся	Направленность работы на создание благоприятных условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательных отношений	«Эмоциональное состояние учащихся» (А.Н. Лутошкин) http://www.brsu.by/sites/default/files/sportdis/metodika_a.n.lutoshkina_emocionalnaya_cvetopis.pdf

Условия организации и проведения мониторинга: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: учащиеся всех ступеней обучения, родители, педагоги, специалисты и представители администрации ОУ.

Методы: анкетирование, психологическое и моторное тестирование, анализ школьной статистики.

Индикаторы: совокупность факторов внешней и внутренней среды ОУ; адаптивные возможности учащихся по отношению к этим факторам (см. приложение 1).

8. Возможные сложности реализации Программы и способы их преодоления

Таблица 8

<i>Возможные сложности реализации Программы</i>	<i>Пути преодоления возникающих сложностей</i>
Проблема низкой степени готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности, приобретение профессиональной позиции и модели поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучаемых и воспитанников, нехватка социальных знаний в области здоровьесбережения	Совершенствование механизмов мотивации педагогов в системе самообразования и повышения квалификации
Недостаточный охват участников образовательного процесса в систему работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию	Включение в систему работы информационно-просветительских мероприятий на уровне ОУ для разных категорий участников образовательного процесса (в том числе – для родителей)
Технические проблемы, возникающие при формировании и обновлении банка информации	Привлечение информационных и методических ресурсов ОУ
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Необходимость постоянного обновления формы и содержания просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями,	Публикация информации, пропагандирующей здоровый образ жизни в школьных газетах и журналах, размещение актуальной информации по вопросам здоровья на сайте и страницах в социальной сети ОУ
Необходимость совершенствования санитарно-гигиенических условий ОУ для создания комфортного образовательного пространства.	Изучение нормативно-правовых документов, требований СанПиН по обеспечению санитарно-гигиенического пространства ОУ
Высокое психоэмоциональное напряжение участников образовательного процесса, необходимость организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ослабленным здоровьем	Изучение особенностей развития учащихся, коррекция психологического климата в ОУ
Необходимость обеспечения успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сопровождение учащихся с особыми потребностями, реализация коррекционно-развивающих мероприятий

9. Нормативно-правовое и методическое обеспечение программы

9.1 Нормативно-правовое обеспечение

Таблица 9

Нормативные правовые акты федерального уровня	
Об основных гарантиях прав ребенка в РФ	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ
О физической культуре и спорте в РФ	Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ
Об основах охраны здоровья граждан в РФ	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ
Об образовании в РФ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака	Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ
Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года	Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351
О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников	Указ Президента РФ от 30.07.2010 № 948
О мероприятиях по реализации государственной социальной политики	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 598
О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	Утверждена Президентом РФ от 04.02.2010, Пр-271
Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения»	Постановление Правительства РФ от 15.04.2012 № 294
Об утверждении государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта»	Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302
Стратегия государственной молодежной политики в РФ	Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р
План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"	Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р
Концепция развития дополнительного образования детей	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях	Приказ Минздрава от 30.06.1992 г. № 186/272
Примерное положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения	Приказ № 1418 от 15.05.2000 г. МО РФ
О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ	Приказ Министерства здравоохранения от 30.05.2002 г. № 176, Приказ Министерства образования от 31.05.2002 г. № 2017

Государственный стандарт РФ «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные»	Постановление Госстандарта РФ от 18.03.2003 № 80-ст
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобренный Минюстом 2 февраля 2015
Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	Приказ Министерства спорта от 27.09.2010 № 1009, Министерства образования и науки от 27.09.2010 № 966
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	Приказ Министерства образования и науки от 28.12.2010 № 2106
О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	Приказ Министерства образования и науки от 12.04.2011 № 1474
Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 16.04.2012 № 366н
О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 21.12.2012 № 1346н
Об утверждении Концепции модернизации наркологической службы	Приказ Минздрава РФ от 05.06.2014 № 263
Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2014 № 822н
Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/ 2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32
Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/ 2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28
О введении третьего часа физической культуры	Письмо Министерства образования и науки от 28.12.2011 № 19-337
О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников	Письмо Министерства образования и науки от 12.04.2012 № 06-731
Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга	
О социальном питании в Санкт-Петербурге	Закон СПб от 24.09.2008 № 569-95
Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта	Закон СПб от 11.11.2009 № 532-105 (с изменениями от 19.03.2010)
О мерах по реализации главы 6 "Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге"	Постановление от Правительства Санкт-от 15.03.2012 N 242 (ред.Петербурга 22.01.2015) Распоряжение КО СПб от 24.04.2015 № 20-60-р
Социальный кодекс СПб	Закон СПб от 22.11.2011 № 728-132
О профилактике наркомании в СПб	Закон СПб от 21.09.2011 № 541-106
О Концепции социально-экономического развития Санкт-	Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 № 884
Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Постановление Правительства СПб от 20.11.2007 № 1482
Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей	Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства СПб от 21.09.2006 № 387-р
Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.01.2008 № 124-р
О проведении городского конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов СПб	Распоряжение Комитета по образованию от 08.12.2011 № 2702-р

Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.03.2014 № 1301-р
Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга	Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0
О региональных исследованиях качества образования	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.07.2015 г. № 369 4-р
Об организации медицинского сопровождения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов труду и обороне" (ГТО) в Санкт-Петербурге	Распоряжение Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 02.02.2015 г. № 24-р

10. Методическое обеспечение

1. Академический вестник [Текст] : науч. журн. - СПб.: СПб АППО. Вып. 1(10) – 1 (27) / редкол. В. Н. Волков [и др.]. – 2010 – 2015.
2. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. - СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 1999.- 1023 с.
3. Здоровье как метапредметный результат общего образования в контексте новых образовательных стандартов [Текст] / М. Г. Колесникова // Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности : сборник / под общ. ред. С. В. Алексеева. - СПб.: СПб АППО, 2014. - С. 14-18.
4. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общ. ред. С. В. Алексеева. -СПб.: СПб АППО, 2014. - 183 с.
5. Информационные технологии как фактор здоровьесберегающего обучения в школе / Н. В. Васильева // На пути к школе здоровья: материалы I Всерос. научно-практ. конф. в рамках III Петерб. образоват. форума, 29 марта 2012 г. / под общ. ред. С. В. Алексеева, М. Г. Колесниковой. - СПб.: СПб АППО, 2013. - С. 17-19.
6. Национальная школа здоровья / Л. П. Фомина // Академический вестник: науч. журн. СПб АППО / С. В. Алексеев [и др.] ; ред. И. Ю. Алексашина [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2010. - Вып. 1(10). - С. 49-52.
7. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: монография / М. Г. Колесникова. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 131 с.
8. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Вып. 3 / М. Г. Колесникова [и др.]; под ред. М. Г. Колесниковой. - СПб.: СПб АППО, 2006. - 66 с.
9. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С.Никифорова. - СПб.: Питер, 2003
10. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей). Авторский коллектив: В.О. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов, И.В. Звезда, И.Э.Александрова, Н.А. Бокарева, С.Б.Соколова.- М.: Изд-во Просвещение 2011.- 142 с.

11. Основные термины и понятия Программы

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)– осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии (ЗТ)– образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья учащихся (воспитанников): лично-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

Культура здоровья (КЗ)– сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Образование учащихся в области здоровья и здорового образа жизни– формирование у учащихся мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности– формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личный компонент готовности), так и профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности).

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни– взаимодействие с родителями учащихся по проблемам обеспечения здоровья и здорового образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Сетевое взаимодействие - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2).

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная

форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Используемые сокращения:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

БОС – биологическая обратная связь;

ГБОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗОС – здоровьесозидающая образовательная среда;

ЗОТ – здоровьесозидающие образовательные технологии;

ИМЦ – Информационно-методический центр Красносельского района;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОУ – образовательное учреждение;

СЗОУ – служба здоровья образовательного учреждения;

ЦППМСП – центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.