

Государственное образовательное учреждение дополнительного
Профессионального образования
центр повышения квалификации Специалистов Санкт-Петербурга
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Отдел учебно-методической работы

Дистанционные образовательные технологии: понимание и виды

Выполнила
д.п.н. Лебедева М.Б.

Санкт-Петербург
2011

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) уже стали реальностью. Они широко используются в системе высшего профессионального образования, постепенно начинают внедряться также и в среднем образовании.

Несколько в стороне от использования ДОТ находятся пока школы. Это во многом связано с тем, что, во-первых, учителя не готовы к использованию этих технологий, во-вторых, не разработана методическая база ДОТ (т.е. нет готовых материалов, которые можно использовать), в-третьих, учащиеся также не вполне готовы к переходу на использование ДОТ, так как не имеют сформированных навыков самостоятельной работы.

Однако, в образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у учащихся метаумений (общих умений, востребованных в разных предметных областях), на повышение доли самостоятельной работы учащихся, на формирование у них оценочной самостоятельности. В этих условиях широкое использование ДОТ в школьном образовании становится требованием времени.

Что такое дистанционные образовательные технологии?

В законе Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1993 года №3266-1 (статья 32) дается следующее определение «под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»

В Приказе Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» подчеркивается, что целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 отмечается, что постепенно удельный вес численности выпускников учреждений образования, освоивших образовательную программу с использованием методов дистанционного обучения»:

- 1 этап: 2006 год – 5 % , 2007 год – 5 %
- 2 этап: 2008 год – 7 % , 2009 год – 10 %
- 3 этап: 2010 год – 20 %

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- кейсовая технология,
- интернет-технология,
- телекоммуникационная технология.

Допускается сочетание основных видов технологий.

Как классифицируются дистанционные образовательные технологии?

Комплексные кейс-технологии

Эти технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме (кейса). При этом существенная роль отводится очным формам занятий.

Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования вузов.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

В целом, внедрение кейс-технологии в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к ДО, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения. Данный подход целесообразно рекомендовать вузам, реализующим заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Особенностью учебно-методических материалов, используемых в данной группе технологий, являются следующие характеристики:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих обучающемуся полноценно изучать курс (дисциплину) в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем и отрыва от фундаментальных учебных библиотек;
- существенная интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучаемых.

Другим важным элементом этих технологий являются традиционные занятия, периодически проводимые с использованием комплексных форм, рассчитанных на практическое применение обучаемым различных знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления больших самостоятельных блоков учебного материала. Здесь широко применяются игровые, тренинговые формы, обеспечивающие активную деятельность обучаемого индивидуально или в составе группы.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных

В основу данной группы технологий положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия.

По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий - нормокомплект в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При этом используются такие формы занятий, как вводные и модульные лекции, индивидуальные и групповые тренинги умений и навыков, тестирование, проведение консультаций по Интернет в асинхронном режиме.

Мониторинг качества усвоения знаний обучающимися реализуется с помощью системы электронного тестирования.

Компьютерные сетевые технологии

Данные технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (Интранет) компьютерных сетей. Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной.

Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий, функциональных особенностей работы тьюторов и способов применения технологий в региональных центрах, отмеченные выше в связи с группой комплексных кейсовых технологий, в основном, справедливы и для этой группы дистанционных технологий.

Все учебные материалы размещены на сервере и доступны для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.

Учебно-тренировочные комплексы предназначены для организации и проведения самостоятельной практической работы обучающихся с целью закрепления знаний.

Электронный учебник создается с помощью системы автоматизированного проектирования сетевых обучающих курсов. Кроме электронного учебника эта система содержит следующие инструменты:

- доска объявлений (семинары), электронные распределенные семинары проводятся в режиме форумов в распределенном времени в соответствии с графиком;
- чат, предназначенный для проведения дискуссии между учителем и учащимися в режиме реального времени;
- внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курса лекций;
- инструмент для использования материалов курса, материалы находящиеся на CD-ROM (для загрузки Интернет

Технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды

К данной группе технологий относится, например, информационный интегрированный продукт КМ-школа. Он включает в себя:

- электронные энциклопедии по различным предметным областям;
- «Уроки Кирилла и Мефодия» составляют основу образовательного контента «КМ-Школы». При работе с «КМ-Школой» учитель может, во-первых, использовать готовые разработки уроков, которые имеются в Базе знаний. Уроки «КМ-Школы» представляют собой наборы тематически организованных слайдов, предназначенных для наглядного изложения учебных материалов. Слайд урока — фрагмент учебного материала, представляющий собой электронный документ, созданный по шаблону и предназначенный для просмотра на экране монитора или проецирования на экран с помощью мультимедиа-проектора;
- «КМ-Школа» включает базу данных тестовых заданий по предметам школьной программы, содержащую более 17 000 тестовых заданий и контрольных упражнений. Все они соответствуют требованиям Единого государственного экзамена и позволяют учителю проводить контрольные работы по следующим предметам:
- Медиатека — это организованный набор информационных объектов. Построенная с использованием современных мультимедиа-технологий, система предоставляет уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика.

Отличительная особенность использования интегрированных информационных сред в том, что учитель может конструировать свою систему занятия и реализовывать их как в традиционном, так и в дистанционном режиме.

В чем отличительные особенности и преимущества ДОТ?

Из общего многообразия образовательных технологий ДОТ имеет ряд особых характеристик, таких как:

1. Разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве.
2. Освоение обучаемым образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы, с периодическими встречами группы обучающихся.
3. Широко используется обзорное обучение, реализуемое посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности.
4. В основу ДОТ положен модульный принцип, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки,

называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

5. Управляемой самостоятельной работой обучаемого средствами образовательного учреждения, ведущего дистанционное обучение посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля.
6. Обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов обучения и решения административных задач.
7. Организация, используя ДОТ, создает информационно-образовательную среду. Возможность погрузиться в непрерывный учебный процесс осуществляется через постоянное использование различных учебных продуктов - от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайд-лекций и аудиокурсов, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

Преимущества ДОТ состоят в следующем:

- обучение без отрыва от дома;
- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий; это особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья);
- создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося;
- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
- консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи в любое удобное время;
- наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемых учебных предметов при использовании ДОТ, являются учебно-методические комплексы (УМК). Назначение УМК - обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях:

- программу предмета;
- учебники;
- вводные и модульные лекции, выполненные в виде телелекций, слайдлекций и аудиолекций;
- информационные и методические материалы по коллективным тренингам;
- обучающие компьютерные программы;
- лабораторные работы;
- тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга - от 100 до 300 вопросов по каждому модулю;
- базы вопросов промежуточной аттестации от 100 до 350 вопросов по дисциплине;
- методические материалы для учителей;
- тексты по спискам основной и дополнительной научной и учебной литературы и информационно-справочные материалы - справочники, словари и т.д. (тексты в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке);
- методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся (печатные материалы и на электронных носителях).